

2022年同济大学硕士部分考试科目考试大纲(仅供参考)

科目代码	科目名称	考试大纲
308	护理综合	<p>范围:</p> <p>内科护理基本理论、内科系统疾病的病因、临床表现、处理原则、各系统常见症状体征的护理、各系统疾病护理评估、常见护理诊断(护理问题)、护理目标、护理措施、护理评价、健康教育。</p> <p>外科护理基本理论、外科系统疾病的病因、临床表现、处理原则、护理评估、常见护理诊断(护理问题)护理目标、护理评价、健康教育。</p> <p>急危重症基本理论、急救护理、危重症护理、常见急救技术等。</p> <p>题型:采用名词解释、选择题、问答题、案例分析题等。</p>
346	体育综合	<p>一、《运动训练学》范围:</p> <ol style="list-style-type: none">1、重点考察学生掌握运动训练基本理论的程度,以及发现、分析和解决训练实际问题的能力。2、主要包括:运动训练学基本概念、基本内容以及学科特点和发展趋势;3、项群训练理论及应用;4、竞技能力的含义、结构以及各种竞技能力子能力的含义、分类、评估及其训练;5、运动训练原则的含义、理论体系、各具体原则的含义及其应用;6、运动训练方法的含义、分类及其应用;7、运动训练计划的含义及其分类,以及多年、年度、周、课等训练计划的制订和实施要求。 <p>二、《体育管理学》范围:</p> <ol style="list-style-type: none">1.体育管理学概念,基本特性。2.体育管理系统原理、人本原理及系统工程方法。3.体育决策概念,体育决策种类,体育决策过程;体育目标管理含义,体育目标管理过程,领导方式的类型,体育管理的控制方法。4.体育战略管理概念,体育战略制定原则,体育战略评价,体育产业战略发展。5.体育组织管理的概念,体育组织的职能,体育组织文化构成,体育组织文化传播,体育营利组织变革与发展。6.体育标准的定义,体育标准制定原则,体育标准化管理的意义和作用。7.体育绩效管理的定义和意义,平衡记分卡的内容及应用,体育绩效管理变革与发展的影响因素,体育绩效管理变革与发展。8.学校体育管理的定义,学校体育管理的原则,校园体育文化的结构,校园体育文化的作用,校园体育文化建设。9.体育赛事管理概念,运动训练项目计划设置分类的依据,运动员管理的方法,运动训练经费主要来源。10.群众体育管理的概念,群众体育管理的特点,全民健身服务体系要素,城市社区体育,职工体育的特点,职工体育管理的主要方式,农村体育的概念,农村体育的特点。11.体育产业的定义,体育产业管理的内容,掌握体育产业管理的要求,我国体育产业管理存在的问题,我国体育产业管理与变革。12.体育信息的定义,体育信息管理的意义,体育信息工作的主要内容,体育管理信息系统的作用。 <p>三、题型:名词解释、简答题、论述题</p>
349	药学综合	<p>范围:</p> <p>药理学(35%):考试范围参见人民卫生出版社出版,朱依淳主编的《药学专业用规划教材"药理学(第8版)";</p>

药物化学（35%）：考试范围参见人民卫生出版社出版，尤启东主编的药学专业用规划教材"药物化学（第8版）"；

临床药物治疗学（30%）：考试范围参见人民卫生出版社出版，姜远英主编的药学专业用规划教材"临床药物治疗学（第4版）"；

353 卫生综合

考试大纲按各教材的教学大纲要求进行：

流行病学重点掌握流行病学方法学部分的基本概念和基础理论及其应用，各论部分重点了解新发重大传染病、慢性非传染性疾病、冠心病、高血压、糖尿病等流行病学的最新进展及防控要点。参考书《流行病学》第8版第八版 詹思延主编，本科预防医学专业教材。

卫生统计学重点掌握基本概念、基础理论和基础统计分析的应用条件及其计算等，常用的医学研究设计，多重线性回归分析及logistic回归及Cox回归分析较熟练掌握，其它复杂的多因素统计分析做一般了解。参考书《卫生统计学》第8版，李晓松，本科预防医学专业教材，人民卫生出版社。

预防医学重点掌握管理卫生，职业卫生，营养与食品卫生的基本概念、基础理论和主要任务。参考书《营养与食品卫生学》第八版，孙长颢，本科预防医学专业教材。《环境卫生学》第八版 杨克敌本科预防医学专业教材。《职业卫生与职业医学》第八版 鄂堂春 本科预防医学专业教材。

妇幼儿少卫生重点掌握妇女全生命周期保健的基本概念和儿童生长发育的一般规律，以及更年期、围产期、婴幼儿期营养保健和疾病预防策略，一般了解妇女全生命周期和儿童期心理行为特征和相关疾病的预防和评估。参考书目《妇女保健学》主编：朱丽萍；《实用儿童保健学手册》主编黎海芪

题型为：名词解释、填空、选择题、问答题、分析题及计算分析题

354 汉语基础

参考书目：

《现代汉语》（增订6版）黄伯荣、廖旭东，高等教育出版社

《语言学纲要》（修订版）叶蜚声、徐通锵，北京大学出版社

445 汉语国际教育基础

参考书目：

《对外汉语教育学引论》，刘珣，北京语言大学出版社

《中华文化之旅》，孙宜学等，同济大学出版社

《中华文化问答录》，孙宜学等，同济大学出版社

《"一带一路"与中华文化国际传播》，孙宜学，同济大学出版社

《"一带一路"与文化国际传播经典案例》，孙宜学等，同济大学出版社

607 医用高等数学

一、函数与极限

函数的概念，函数的几种特性，反函数，复合函数，基本初等函数及初等函数。极限的概念，极限运算法则，极限存在准则，两个重要极限。无穷小量与无穷大量，函数的连续性和连续函数的运算，闭区间上连续函数的性质及应用。

二、导数与微分

导数的概念及几何意义，基本初等函数的导数。可导与连续的关系，函数四则运算的求导法则，复合函数求导法，隐函数求导法，对数求导法，高阶导数。微分的概念，微分的几何意义，微分的基本公式及运算法则，由参数方程所确定的函数的导数。微分中值定理，洛必达法则，导数的应用。

三、不定积分

不定积分的概念和性质，基本积分公式，换元积分法和分部积分法，有理函数积分。

四、定积分及其应用

定积分的概念和性质，积分上限函数及其导数，微分学基本定理。定积分计算，反常积分，定积分的应用。

五、微分方程

微分方程的基本概念。一阶可分离变量的微分方程，齐次微分方程，一阶线性微分方程。可降阶的微分方程，二阶线性微分方程。几种重要的微分方程应用模型。

六、多元函数微积分

多元函数的概念，二元函数的几何意义，二元函数的极限与连续性。偏导数，高阶偏导数，全微分。多元复合函数和隐函数的求导法则，多元函数的极值与最值。二重积分概念和性质，二重积分的计算（在直角坐标和极坐标中）。

七、概率论初步

随机事件的概念，事件间的关系和运算。事件的概率与计算，加法公式，条件概率与概率乘法公式，事件的独立性，全概率公式和贝叶斯公式。伯努利概型，离散型随机变量及其分布，连续型随机变量及其分布。随机变量的数字特征，大数定律和中心极限定理。

八、线性代数基础

行列式的定义、性质和计算，求解线性方程组的克拉默（Cramer）法则。矩阵的概念、性质和运算。矩阵的初等变换，矩阵的秩。 n 维向量的概念，向量组的线性相关性与线性无关性，向量组的秩。线性方程组解的结构，方阵的特征值与特征向量。

答题方式：闭卷、笔试； 满分150分。

题型结构：选择题或填空题与解答题（计算题、证明题）比例约为3:7。

内容结构：微积分部分（一~六）：50%；概率论部分25%；线性代数部分25%。

617 影视艺术基础

考试要求：

主要考察广播电视艺术学的基本概念、相关理论和创作实践知识。

考试范围：

- 1.考查对影视创作领域的基础理论和应用理论掌握情况；
- 2.考查对影视艺术领域创作观念和实践发展的认识；
- 3.运用影视艺术学相关理论分析、阐述艺术创作与相关实践的能力。

题型：

名词解释、简答题、论述题

参考书目：

- 1.《电视节目策划》雷蔚真著，中国人民大学出版社，2008年1月。
- 2.《电影艺术：形式与风格》作者（美）：大卫·波德维尔/克莉丝汀·汤普逊译：曾伟祯 世界图书出版公司，2010年第三次印刷。
- 3.3. 其它本科相关教材（供方向1、2、3、4）

622 法学综合一

范围：

法学综合一的考试内容包括民法学（共80分）、诉讼法学（70分），卷面总分为150分。

其中民法学考试内容主要涉及：民法总论、债法、物权法、婚姻家庭法、继承法、知识产权法。

其中诉讼法学考试内容主要涉及：

1. 刑事诉讼基本原则，刑事证据制度与证据规则，侦查，起诉，一审、二审和审判监

督程序，特殊诉讼程序，刑事赔偿程序等；

2. 民事诉讼基本理论，民事诉讼基本原则，民事之诉，民事证据制度和举证责任，管辖，财产保全和先予执行，对妨害民事诉讼的强制措施，诉讼当事人和诉讼代理人，法院调解，普通程序，二审程序，再审程序，特别程序等。

题型：简答题；论述题；案例分析

624 政治学理论

1. 考试要求

测试考生掌握政治学与行政学专业主干课程所涉及的政治学核心概念、基础原理和研究方法，重点考察考生的知识体系和能力结构，能够运用系统的政治知识来全面、准确、透彻地分析政治现象，对政治过程做出学理判断，同时能够对政治思想史、政治战略、国家治理以及比较政治等领域进行较有深度的分析。

2. 考试范围

- (1) 政治的性质与政治学研究的对象及方法；
- (2) 政治意识与政治文化；
- (3) 政治体系与政治制度；
- (4) 国家治理与政治行为；
- (5) 政治发展与政治现代化。

3. 考试题型

名词解释、简答题、论述题

629 法学综合三

考试范围：

法学综合三的考试内容包括民法学和民事诉讼法学（共50分）、刑法学和刑事诉讼法学（共50分），法理学（50分），卷面总分为150分。

其中民法学考试内容主要涉及：民法总论、物权、合同、人格权、婚姻家庭、继承、侵权责任。

民事诉讼法学考试内容主要涉及：民事诉讼基本理论，法院与管辖，当事人及其他诉讼参与人，证据与证明，诉讼保障机制，第一审、第二审诉讼程序，审判监督程序。

刑法学考试内容主要涉及：刑法的任务和基本原则，犯罪的概念和犯罪构成，共同犯罪和犯罪停止形态，一罪与数罪，刑罚的功能，刑罚的适用，死刑制度，侵犯知识产权犯罪等。

刑事诉讼法学考试内容主要涉及：刑事诉讼基本理论，公检法机关与管辖，被告人及其他诉讼参与人，证据与证明，强制措施，立案、侦查和提起公诉，第一审、第二审诉讼程序，死刑复核程序和审判监督程序。

法理学考试内容主要涉及：法学导论，法的起源和发展，法的本体，权利、义务和权力，法的运行，法的作用与价值，法与社会，法与经济，法与文化等。

题型：名词解释；简答题；论述题；案例分析

630 马克思主义基本原理

1、考试要求：

深刻理解马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的基本概念、基本理论和基本方法，熟练运用理论分析问题，着重考察考生对基本原理的掌握及运用理论分析问题、解决问题的能力。特别是能够应用马克思主义基本原理分析和解决我国社会主义现代化建设面临的各种问题。

2、考试范围：

什么是马克思主义；马克思主义的创立与发展；马克思主义的鲜明特征；马克思主义的当代价值；自觉学习和运用马克思主义；物质及其存在方式；物质与意识的辩证关系；世界的物质统一性；联系和发展的普遍性；对立统一规律是事物发展的根本规律；量变质变规律和否定之否定规律；联系和发展的基本环节；唯物辩证法的本质特征

和认识功能；辩证思维方法与现代科学思维方法；学习唯物辩证法，不断增强思维能力；科学的实践观及其意义；实践的本质与基本结构；认识的本质与过程；实践与认识的辩证运动及其规律；真理的客观性、绝对性和相对性；真理的检验标准；真理与价值的辩证统一；认识世界和改造世界相结合；一切从实际出发，实事求是；实现理论创新和实践创新的良性互动；社会存在与社会意识；社会基本矛盾及其运动规律；人类普遍交往与世界历史的形成发展；社会形态更替的一般规律及特殊形式；社会基本矛盾在历史发展中的作用；阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用；改革在社会发展中的作用；科学技术在社会发展中的作用；人民群众是历史的创造者；个人在社会历史中的作用；群众、阶级、政党、领袖的关系；商品经济的形成和发展；价值规律及其作用；以私有制为基础的商品经济的基本矛盾；科学认识马克思劳动价值论；资本主义经济制度的产生；劳动力成为商品与货币转化为资本；资本主义所有制；生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律；资本主义的基本矛盾与经济危机；资本主义政治制度及其本质；资本主义意识形态及其本质；资本主义从自由竞争到垄断；垄断资本主义的发展；经济全球化及其影响；第二次世界大战后资本主义的变化及其实质；2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突；资本主义的历史地位；资本主义为社会主义所代替的历史必然性；社会主义从空想到科学；社会主义从理想到现实；社会主义从一国到多国；社会主义在中国焕发出强大生机活力；科学社会主义基本原则及其主要内容；正确把握科学社会主义基本原则；科学社会主义基本原则与中国特色社会主义；经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性；社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践中开拓前进；预见未来社会的方法论原则；共产主义社会的基本特征；实现共产主义是历史发展的必然；实现共产主义是长期的历史过程；坚持远大理想与共同理想的辩证统一；坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

3、题型：简答题，论述题。

637 细胞生物学

范围：

细胞的概念和分子基础；细胞膜与物质穿膜运输，包括细胞膜的组成和特性，小分子、离子、大分子、颗粒的穿膜运输；细胞内膜系统与囊泡转运；细胞骨架与细胞运动；线粒体的基本特征，细胞呼吸和细胞的能量的转换；细胞核与遗传信息的储存；遗传信息的传递及调控；细胞分裂与细胞周期；细胞衰老与死亡；细胞连接与细胞粘附；细胞外基质及其与细胞的相互作用；细胞的信号转导。

题型：

名词解释，问答题

644 国际关系理论

1.考试要求：

考生应具备国际关系理论的基础知识，对国际关系理论的演进状况、中外国际关系理论的核心观点有较为全面的理解与掌握，能够运用国际关系理论分析具体的国际问题或国际现象。

2.考试范围：

马克思主义国际关系理论，中国国际关系理论探索，国外国际关系理论主要流派，国际体系，国际格局，国际合作与冲突，全球治理，区域主义，当代国际关系重大问题的理论阐述

3.考试题型：

名词解释、简答题、论述题

707 中医综合

中医综合卷命题结构：

中医学学术学位硕士研究生的中医综合卷涵盖中医基础理论、中医诊断学、中医内科学、中药学、方剂学、针灸学共六门课，分为卷一（考试时间120分钟、满分200分）和卷二（考试时间60分钟，满分100分），整份综合卷满分300分，考试时间

共180分钟。考试时间、题型、结构比例及科目权重等具体如下：

卷一：

- 1、考试时间：120分钟（满分200分）；
- 2、题型：单选题、多选题、名词解释、简答题、论述题、综合病例分析；
- 3、结构比例：客观题60%、主观题40%；
- 4、科目权重：
 - （1）、中医基础理论（满分75分，占比25.0%/300分）
 - （2）、中医内科学（满分75分，占比25.0%/300分）
 - （3）、中医诊断学（满分50分，占比16.7%/300分）

卷二：

- 1、考试时间：60分钟（满分100分）；
- 2、题型：单选题、多选题、名词解释、简答题；
- 3、结构比例：客观题75%、主观题25%；
- 4、科目权重：
 - （1）、中药学（满分40分，占比13.3%/300分）
 - （2）、方剂学（满分40分，占比13.3%/300分）
 - （3）、针灸学（满分20分，占比6.7%/300分）

中医综合卷命题大纲（命题范围）：

- 1、中医基础理论：中医学理论体系的形成与发展，理论体系的基本特点，哲学基础及其在中医学中的应用，藏象学说，气血津液，病因病机，养生、防治原则及治则治法。
- 2、中医诊断学：中医诊断学的范围与原则，四诊的内容、方法及临床意义，八纲辨证，脏腑辨证，六经辨证，卫气营血辨证，四诊与辨证在临床的综合应用。
- 3、中医内科学：中医内科学发展简史及概要，临床常见病证的定义、证候分析、理法方药，部分典型病证的鉴别诊断、结合临床的辨证论治。
- 4、中药学：本草学发展简史，中药的性能、炮制及基本用法，中药的分类，常用中药的基本知识、性味归经、功效主治、用法用量及禁忌。
- 5、方剂学：方剂学发展简史，方剂的基础知识，方剂与治法及药物的关系，方剂的分类，常用方剂的组成、用法、功效主治、方解、宜忌，部分经方的现代运用研究。
- 6、针灸学：针灸学发展简史，经络的概念、组成、循行分布、作用，腧穴的概念、分布、定位方法、主治规律，十二正经、奇经八脉循行走向、腧穴定位、主治、操作及注意事项。

三、答题方式：

闭卷、笔试，考试时间共180分钟，满分300分。

卷一：考试时间120分钟、满分200分

卷二：考试时间60分钟、满分100分

710 教育专业综合

教育学专业综合
考试大纲

I. 考试性质

教育学专业综合考试是为招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格及及格以上水平，以利于择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

II. 考查目标

教育学专业综合考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为300分，考试时间为180分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

(一) 必答题为270分, 各部分内容所占分值为:

教育学原理 约100分

中外教育史 约100分

教育心理学 约40分

教育研究方法 约30分

(二) 必选题为30分, 考生必须在两道试题中选取一道作答。第I道题考查教育心理学的内容, 第II道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答, 只按第I道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题 45小题, 每小题2分, 共90分

辨析题 3小题, 每小题15分, 共45分

简答题 5小题, 每小题15分, 共75分

分析论述题 3小题, 每小题30分, 共90分

IV. 考查内容

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

- (一) 教育学的研究对象
- (二) 教育学的研究任务
- (三) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

2. 独立形态教育学的产生与发展

3. 20世纪以来教育学的发展

教育学流派; 教育学分支学科; 元教育学。

(四) 教育学的理论基础及其相关学科的关系

哲学基础; 心理学基础; 社会学基础。

(五) 教育的价值

教育学的理论价值; 教育学的实践价值。

二、教育及其产生与发展

(一) 教育的概念

1. "教育"定义的类型

描述性定义; 纲领性定义; 规定性定义。

2. 教育概念的内涵和外延

广义教育与狭义教育; 正规教育与非正规教育; 家庭教育、学校教育与社会教育。

(二) 教育的结构与功能

1. 教育的结构

教育活动的结构; 教育系统的结构。

2. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能; 正向功能与负向功能; 显性功能与隐性功能。

(三) 我国关于教育本质问题的主要观点

教育是上层建筑; 教育是生产力; 教育具有上层建筑和生产力的双重属性; 教育是一种综合性的社会实践活动; 教育是促进个体社会化的过程; 教育是培养人的社会活动。

(四) 关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说

2. 心理起源说

3.劳动起源说

(五)教育的发展

- 1.古代教育的特征
- 2.近代教育的特征
- 3.现代教育的特征

三、教育与社会发展

(一)关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论；再生产理论。

(二)教育的社会制约性

- 1.生产力对教育的影响和制约
- 2.政治经济制度对教育的影响和制约
- 3.文化对教育的影响和制约
- 4.科学技术对教育的影响和制约
- 5.人口对教育的影响和制约

(三)教育的社会功能

- 1.教育的经济功能
- 2.教育的政治功能
- 3.教育的文化功能
- 4.教育的科技功能
- 5.教育的人口功能

(四)当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革；民主化与教育变革；本土化、民族化与教育变革。

四、教育与人的发展

(一)人的身心发展特点及其对教育的制约

- 1.人的身心发展的主要特点
发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。
- 2.人的身心发展特点对教育的制约

(二)人的身心发展的主要影响因素

- 1.关于影响人的身心发展因素的主要观点
单因素论与多因素论；内发论，外铄论，内因与外因交互作用论。
- 2.遗传素质及其在人的身心发展中的作用
- 3.环境及其在人的身心发展中的作用
- 4.个体自身的主观能动性及其在人的身心发展中的作用

(三)学校教育在人的身心发展中的作用

- 1.个体个性化与个体社会化
- 2.学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件。

五、教育目的与培养目标

(一)教育目的

- 1.教育目的的概念
教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。
- 2.关于教育目的的主要理论
个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。
- 3.教育目的确立的依据
时代与社会发展需要；个体身心发展的特点与需要。
- 4.我国的教育目的
1949年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。
- 5.全面发展教育的构成
全面发展教育的组成部分；全面发展教育各组成部分之间的关系。

(二)培养目标

- 1.培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系。
- 2.我国中小学、幼儿园培养目标

六、教育制度

(-) 教育制度概述

- 1.教育制度的概念
- 2.我国教育基本制度

(二) 学校教育制度

- 1.学制的概念与要素
- 2.学制确立的依据
- 3.各级学校系统
- 4.各类学校系统
- 5.1949年以来我国的学制

1951年的学制；1958年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

(三) 现代教育制度改革

- 1.义务教育年限的延长
- 2.普通教育与职业教育的综合化
- 3.非正规教育的复兴及其对正规教育的影响
- 4.高中的多样化、特色发展及其与大学的衔接
- 5.高等教育的大众化
- 6.终身教育体系的建构

七、课程

(一) 课程与课程理论

- 1.课程的概念

课程的定义；课程与教学的关系。

- 2.课程理论及主要流派

知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

(二) 课程类型

学科课程与活动课程；综合课程与分科课程；必修课程与选修课程。

(三) 课程开发

- 1.课程开发的基本模式

泰勒的目标模式；斯腾豪斯的过程模式；施瓦布的实践模式。

- 2.课程计划、课程标准与教材

- 3.课程目标

课程目标的概念；课程目标的来源；课程目标与培养目标、教学目标的关系；布鲁姆教育目标分类学（修订版）。

- 4.课程的范围、组织与结构

- 5.课程实施

课程实施的取向；影响课程实施的因素。

- 6.课程评价

课程评价的含义；课程评价的模式与功能；课程评价的主要范围。

(四) 课程改革

- 1.影响课程改革的主要因素

政治因素；经济因素；文化因素；科技革新；学生发展。

- 2.20世纪60年代以来国外的主要课程改革

- 3.1949年以来我国基础教育课程改革

八、教学

(一) 教学概述

- 1.教学的概念

教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。

- 2.教学的主要作用与任务

(二) 教学理论及主要流派

- 1.教学理论概述

学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成与发展。

- 2.当代主要教学理论流派

行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论；社会互动教学理论。

(三) 教学原则

- 1.教学原则的概念及确立依据

2. 中小学教学的基本原则

直观性原则；启发性原则；系统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联系实际原则；因材施教原则。

（四）教学模式

1. 教学模式概述

教学模式的定义；教学模式的特点；教学模式的分类。

2. 当代国外主要教学模式

程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式。

3. 当代我国主要教学模式

（五）教学过程

1. 关于教学过程本质的主要观点

2. 教学过程中应处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想品德的关系；掌握知识与提高能力的关系；智力因素与非智力因素的关系；教师主导作用与学生主体作用的关系。

3. 教学设计

教学设计的概念；教学设计的过程与方法；教学设计的模式。

4. 教学工作的基本环节

备课；上课；作业的布置与批改；课外辅导；学业考评。

（六）教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展

2. 班级授课制

3. 教学组织形式的改革

个别辅导与个别化教学；分组教学与小组合作学习；分层教学与走班制；泛在学习；慕课（大规模开放在线课程）；翻转课堂。

（七）中小学常用的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；实验法；实习作业法；演示法；练习法；参观法；自学辅导法。

（八）教学评价及其改革

1. 教学评价的含义及功能

2. 诊断性评价、形成性评价和终结性评价

3. 学业成就评价

4. 教学评价的改革

九、德育

（一）德育概述

1. 德育概念

2. 德育任务

（二）我国学校德育的基本内容

1. 道德教育

2. 思想教育

3. 政治教育

4. 法治教育

5. 心理健康教育

（三）德育过程

1. 德育过程的要素

2. 德育过程的规律

（四）德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

（五）德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

（六）德育途径

德育课程与直接的道德教学；间接的道德教育；教学育人，指导育人，管理育人，活动育人，环境育人。

（七）德育模式

道德认知发展模式；体谅模式；价值澄清模式；社会学习模式；社会行动模式；集体教育模式。

十、教师与学生

（一）教师

- 1.教育的概念与类别
- 2.教育职业的产生与发展
- 3.教师劳动的特点
- 4.教师的地位与作用
- 5.教师的专业素养与专业发展

教师专业素养的构成与结构；教师专业标准；教师专业发展的内涵、取向与途径。

6.教师的权利与义务

专业自主与教师的专业权利；教师职业道德与法律义务。

（二）学生

- 1.学生及学生观
- 2.学生群体与学生组织
正式群体与非正式群体；少年儿童组织；学生群体与组织的作用。
- 3.学生的权利与义务

（三）师生关系

- 1.师生关系的特点与类型
学生中心论；教师中心论。
- 2.良好师生关系的建立
良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。

中外教育史

【考查目标】

- 1.系统掌握中外教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索与阶段，特别是代表性教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
- 2.准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨的学风。
- 3.正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育历史事实，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。

一、中国古代教育

（一）官学制度的建立与“六艺”教育的形成

- 1.学校萌芽的传说
- 2.西周的教育制度
“学在官府”；大学与小学；国学与乡学；家庭教育。
- 3.“六艺”教育

（二）私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

- 1.私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展
- 2.齐国的稷下学宫
- 3.孔丘的教育实践与教育思想
创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”性相近也，习相远也”与教育作用和地位；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目的；教学内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行并重；道德教育；论教师；历史影响。
- 4.孟轲的教育思想
思孟学派：“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；“大丈夫”的人格理想；“深造自得”的教学思想。
- 5.荀况的教育思想
荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以“大儒”为培养目标；以儒经为教学内容；“闻见知行”结合的学习过程与方法；论教师。
- 6.墨翟与墨家的教育思想
“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为培养目标；以科技和思

维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育教学方法。

7.道家的教育思想

老庄对社会文明的批判；"法自然"与教育作用；"逍遥"的人格理想；提倡怀疑的学习方法。

8.法家的教育思想

倡导"耕战"的学派；"人性利己说"与教育作用；禁诗书与"以法为教"；禁私学与"以吏为师"。

9.战国后期的教育论著

《大学》；《中庸》；《学记》；《乐记》。

（三）儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成

1.秦代的教育政策与措施

2."独尊儒术"文教政策的确立

3.汉代的学校

4.察举制度

5.董仲舒的教育实践与教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

6.王充的教育思想

对讖纬神学的批判；关于教育作用与培养目标；论学习。

（四）封建国家教育体制的完善

1.魏晋南北朝官学的变革

西晋的国子学；南朝宋的"四馆"与总明观；北魏的官学。

2.隋唐时期教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；政府教育管理机构 and 体制的确立；中央和地方官学体系的完备；私学发展；学校教育发展的特点。

3.科举考试制度的建立

科举制度的产生；考试的程序、科目与方法；科举考试与学校教育的关系；科举制度的影响。

4.中外教育交流

新罗、日本留学生留唐；唐代学校教育对新罗、日本的影响。

5.颜之推的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；论士大夫教育；论家庭教育。

6.韩愈的教育思想

重振儒学的卫道者；"性三品"说与教育作用；关于人才培养和选拔的思想；论师道。

（五）理学教育思想和学校的改革与发展

1.科举考试制度的演变与官学的改革

科举制度的演变及对学校教育的制约；宋、元、明、清的文教政策与官学体制；北宋三次兴学与"三舍法"；"苏湖教法"；积分法；"六等黜陟法"；"监生历事"；社学。

2.书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

3.私塾与蒙学教材

私塾的发展与种类；私塾教育的特点；蒙学教材的发展、种类和特点。

4.朱熹的教育思想

朱熹与《四书章句集注》；"明天理，灭人欲"与教育作用；论"大学"和"小学"教育；"朱子读书法"。

5.王守仁的教育思想

"致良知"与教育作用；"随人分限所及"的教育原则；论教学；论儿童教育。

（六）理学教育思想的批判与反思

1.理学教育思想的批判

2.黄宗羲的"公其非是于学校"

3.颜元的教育思想

颜元与漳南书院；"实德实才"的培养目标；"六斋"与"实学"的教育内容；"习行"的教学方法。

二、中国近代教育

（一）近代教育的起步

- 1.教会学校在中国的举办
学校与教科书委员会；教会学校课程；教会学校的性质与影响。
- 2.太平天国的教育举措
- 3.洋务学堂的兴办
洋务学堂的兴办及其类别、特点；京师同文馆；福建船政学堂。
- 4.留学教育的起步
幼童留美；派遣留欧。

5."中体西用"主张与张之洞的教育思想
"中体西用"思想的形成和发展；张之洞与《劝学篇》；"中体西用"的历史作用和局限。

(二) 近代教育体系的建立

- 1.早期改良派的教育主张
- 2.维新派的教育实践
兴办学堂；兴办学会与发行报刊。
- 3."百日维新"中的教育改革
创办京师大学堂；改革科举制度。
- 4.康有为的教育思想
维新运动中的教育改革主张；《大同书》中的教育理想。
- 5.梁启超的教育思想
"开民智"、"伸民权"与教育作用；培养"新民"的教育目的；论学制；论师范教育、女子教育和儿童教育。
- 6.严复的教育思想
"鼓民力""开民智""新民德"的"三育论"；"体用一致"的文化教育观。
- 7.清末新政时期的教育改革
"壬寅学制"和"癸卯学制"的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；制定教育宗旨。
- 8.清末的留学教育
留日教育；"庚款兴学"与留美教育。

(三) 近代教育体制的变革

- 1.民国初年的教育改革
制定教育方针；颁布学制；颁布课程标准。
- 2.蔡元培的教育思想与实践
蔡元培与资产阶级革命教育；"五育"并举的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。
- 3.新文化运动时期和20世纪20年代的教育思潮与教育改革运动
新文化运动促进教育变革；平民教育思潮；工读主义教育思潮；职业教育思潮；实用主义教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮；学校教学改革与实验。
- 4.教会教育的扩张与收回教育权运动
- 5.1922年"新学制"
七项标准；学制体系；中小学学校课程标准；"新学制"评价
- 6.新民主主义教育的发端
早期马克思主义者的教育思想；中国共产党领导下的工农教育与干部学校；国共合作时期的黄埔军校。

三、中国现代教育

(一) 南京国民政府的教育

- 1.教育宗旨与教育方针的变迁
"党化"教育；"三民主义"教育宗旨；"战时须作平时看"的教育方针。
- 2.教育制度改革
大学院和大学区制的试行与终结；"戊辰学制"的颁行。
- 3.学校教育发展
初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。
- 4.学校教育的管理措施
训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；中学毕业会考。

(二) 中国共产党领导下的革命根据地教育

- 1.新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；"民族的、科学的、大众的"文化教育方针。

2. 干部教育

在职干部教育；干部学校教育；"抗大"。

3. 群众教育

4. 普通教育

根据地的小学教育；解放区中小学教育的正规化；解放区高等教育的整顿与建设。

5. 革命根据地教育的基本经验

（三）现代教育家的教育理论与实践

1. 杨贤江与马克思主义教育理论

论教育本质；论"教育功能"；"全人生指导"与青年教育。

2. 黄炎培的职业教育思想与实践

提倡"学校采用使用主义"；职业教育的探索；职业教育思想体系。

3. 晏阳初的乡村教育实验

定县调查与对中国农村问题的分析；"四大教育"与"三大方式"；"化农民"与"农民化"。

4. 梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

5. 陈鹤琴的"活教育"探索

幼儿教育与儿童教育探索；"活教育"实验；"活教育"思想体系。

6. 陶行知的"生活教育"思想与实践

"生活教育"实践；晓庄学校；山海工学团；"小先生制"；育才学校；"生活教育"理论体系。

四、外国古代教育

（一）东方文明古国的教育

1. 巴比伦的教育

巴比伦的学校；巴比伦学校的教学内容与方法。

2. 古代埃及的教育

古代埃及的学校；古代埃及学校教育的内容与方法。

3. 古代印度的教育

婆罗门教育；佛教教育。

4. 古代希伯来的教育

古代希伯来的家庭教育与学校教育。

5. 古代东方文明古国教育发展的特点

（二）古希腊教育

1. 荷马时期的教育

2. 古风时代的教育

斯巴达教育；雅典教育；毕达哥拉斯的教育观。

3. 古典时代的教育

"智者派"的教育活动与教育贡献。

4. 希腊化时期的教育

5. 苏格拉底的教育思想

教育目的论；德育论；智育论；体育论；"苏格拉底方法"。

6. 柏拉图的教育思想

教育目的论；"学习即回忆"；《理想国》中的教育观。

7. 亚里士多德的教育思想

灵魂论与教育；教育作用论；道德教育论；和谐教育论；自然教育论与年龄分期论。

（三）古罗马教育

1. 共和时期的罗马教育

2. 帝国时期的罗马教育

3. 古罗马的教育思想

西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

4. 基督教的兴起及其教育活动

（四）西欧中世纪教育

1.基督教教育

基督教的教育形式、机构和教育内容；基督教的教育思想。

2.封建主贵族的世俗教育

宫廷教育；骑士教育。

3.中世纪大学的形成与发展

4.新兴市民阶层的形成和城市学校的发展

(五)拜占廷与阿拉伯的教育

1.拜占廷的教育

世俗教育；教会教育；教育的特点及其影响。

2.阿拉伯的教育

萨拉森帝国及各大食国的教育；塞尔柱帝国和奥斯曼帝国时期的教育；教育的特点及其影响。

五、外国近代教育

(一)文艺复兴与宗教改革时期的教育

1.人文主义教育

文艺复兴运动与人文主义教育的发展；意大利人文主义教育；北欧人文主义教育；弗吉里奥的教育观；维多里诺的教育观；拉伯雷的教育观；蒙田的教育观；伊拉斯谟的教育观；人文主义教育的基本特征。

2.新教教育

路德派新教的教育主张与教育实践；加尔文派新教的教育主张；英国国教派的教育主张。

3.天主教教育

耶稣会学校；耶稣会学校的组织管理与教学方式。

(二)欧美主要国家和日本的近代教育

1.英国近代教育

教育概况；教育思想：培根、弥尔顿、洛克、斯宾塞、赫胥黎论教育。

2.法国近代教育

教育概况；教育思想：爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰、涂尔干论教育；法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张。

3.德国近代教育

教育概况；教育思想：康德、费希特、洪堡、第斯多惠论教育。

4.俄国近代教育

教育概况；教育思想：乌申斯基论教育。

5.美国近代教育

教育概况；教育思想：贺拉斯·曼论教育。

6.日本近代教育

教育概况；教育思想：福泽谕吉论教育。

(三)西欧近代教育思想与教育思潮

1.夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；论健康教育；教育与教学管理思想。

2.卢梭的教育思想

性善论与感觉论；自然教育理论及其影响；公民教育理论；女子教育论；卢梭教育思想的历史地位与影响。

3.裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；教育目的论；和谐教育论；要素教育论；教育心理学化论；建立初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

4.赫尔巴特的教育思想

教育实践活动；教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

5.福禄培尔的教育思想

论教育的基本原理；幼儿园教育理论。

6.马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论教育与社会的关系；论教育与社会生产；论人的本质和个性形成；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

7. 西欧近代教育思潮

自然主义教育思潮；教育心理学化思潮；科学教育思潮；国家主义教育思潮。

六、外国现代教育

(一) 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验

1. 新教育运动

新教育运动的形成和发展；新教育运动中的著名实验；新教育运动中的主要理论：梅伊曼、拉伊的实验教育学，凯兴斯泰纳的"公民教育"与"劳作学校"理论，蒙台梭利的教育思想。

2. 进步教育运动

进步教育运动始末；进步教育实验：昆西教学法、有机教育学校、葛雷制、道尔顿制、文纳特卡计划、设计教学法。

(二) 欧美主要国家和日本的现代教育制度

1. 英国教育的发展

《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化；《费舍教育法》；《哈多报告》；《斯宾斯报告》；《1944年教育法》；"罗宾斯原则"；《詹姆斯报告》；《雷沃休姆报告》；《1988年教育改革法》；20世纪90年代的教育改革：初等教育的"共同化的水准"和"多样化的结构"、高等教育的《1992年继续教育和高等教育法》和《学习社会中的高等教育》。

2. 法国教育的发展

《费里教育法》；统一学校运动与学制改革；中学课程的改革；《阿斯蒂埃法》与职业技术教育的发展；《郎之万-瓦隆教育改革方案》；20世纪五六十年代的教育改革：《教育改革法》《国家与私立学校关系法》和《高等教育方向指导法》（《富尔法案》）；20世纪七八十年代的教育改革：《法国学校体制现代化建议》（《哈比改革》）；20世纪90年代的教育改革：《课程宪章》。

3. 德国教育的发展

德意志帝国与魏玛共和国时期的教育；《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》（总纲计划）；《关于统一学校教育事业的修正协定》（汉堡协定）；《高等学校总纲法》。德国统一以来的教育改革。

4. 美国教育的发展

中等教育的改革和发展：《中等教育的基本原则》、"八年研究"；初级学院运动；职业技术教育的发展："全国职业教育促进会"、《史密斯-休斯法案》；《国防教育法》和20世纪60年代的教育改革；20世纪70年代的教育改革：生计教育、"返回基础"；20世纪八九十年代的教育改革：《国家在危机中：教育改革势在必行》；20世纪90年代的教育改革：《美国2000年教育战略》《2000年目标：美国教育法》。

5. 日本教育的发展

20世纪初期至20年代末的教育改革与发展：《教育敕语》《大学令》；军国主义教育体制的形成和发展；《教育基本法》和《学校教育法》；20世纪五六十年代至20世纪90年代的教育改革。

6. 苏联教育的发展

建国初期的教育改革；教育管理体制改革的内容及成效；《统一劳动学校规程》；20世纪20年代的学制调整和教学改革实验："综合教学大纲"与"劳动教学法"；20世纪30年代教育的调整、巩固和发展：《关于小学和中学的决定》；第二次世界大战后的教育改革：1958年的教育改革、1966年的教育改革、1977年的教育改革、1984年的教育改革。

俄罗斯联邦的教育：《俄罗斯联邦教育法》与俄罗斯国民教育管理体制；俄罗斯国民教育体系的构成：普通教育与职业教育；俄罗斯联邦的教育改革。

苏联教育思想：列宁的教育思想、马卡连柯的教育思想、克卢普斯卡雅的教育思想、凯洛夫《教育学》中的教育理论、赞科夫的教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论、苏霍姆林斯基的教育理论。

(三) 现代欧美教育思想

1. 杜威的教育思想

教育实践活动；论教育的本质；论教育的目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

2. 现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育；新托马斯主义教育；存在主义教育；新行为主义教育；结构主义教育；分析教育哲学；终身教育思潮；现代人文主义

教育；多元文化教育。

教育心理学

【考查目标】

- 1.识记与了解教育心理学的发展历程、代表人物及其主要实验事实。
- 2.理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。
- 3.运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

一、教育心理学概述

- (一)教育心理学的研究对象
- (二)教育心理学的研究任务
- (三)教育心理学的历史发展

- 1.教育心理学的起源
- 2.教育心理学的发展过程
- 3.教育心理学的研究趋势

二、心理发展与教育

- (一)心理发展一般规律与教育

- 1.认知发展的一般规律与教育
- 2.人格发展的一般规律与教育
- (二)认知发展理论与教育
- 1.皮亚杰的认知发展阶段理论
- 2.维果茨基的文化-历史发展理论
- 3.布朗芬布伦纳的生态系统理论
- 4.认知发展理论的教育启示

- (三)人格发展理论与教育

- 1.艾里克森的心理社会发展理论
- 2.科尔伯格的道德发展阶段理论
- 3.人格发展理论的教育含义

- (四)心理发展的差异与教育

- 1.智能差异与教育
- 2.人格差异与教育
- 3.认知方式差异与教育
- 4.性别差异与教育

三、学习及其理论解释

- (一)学习的一般概述

- 1.学习的基本含义
- 2.学习的分类体系

学习主体分类；学习水平分类；学习性质分类；学习结果分类。

- (二)学习的联结理论

- 1.经典性条件作用说

巴甫洛夫的经典实验；经典性条件作用的主要规律；华生对经典条件作用的发展；经典性条件作用的教育应用。

- 2.操作性条件作用说

桑代克的联结-试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律；程序教学与行为矫正。

- 3.社会（观察）学习理论

观察学习的早期探索；班杜拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。

- (三)学习的认知理论

- 1.早期的认知学习理论

格式塔学派的完形-顿悟说；托尔曼的认知-目的说；早期认知学习理论的启示。

- 2.布鲁纳的认知-发现说

认知学习观；结构教学观；发现学习。

- 3.奥苏伯尔的有意义接受说

有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

4.加涅的信息加工学习理论

学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

(四)学习的建构理论

1.建构主义的思想渊源与理论取向

2.建构主义学习理论的基本观点

知识观；学生观；学习观（主动建构性；活动情境性；社会互动性）。

3.认知建构主义学习理论与应用

4.社会建构主义学习理论与应用

(五)学习的人本理论

1.罗杰斯的人格与治疗观

2.罗杰斯的学习与教学观

3.人本主义学习理论的应用

四、学习动机

(一)学习动机的实质及其作用

1.学习动机的含义

2.学习动机的分类

3.学习动机的作用

4.学习动机与学习效果的关系

(二)学习动机的主要理论

1.学习动机的强化理论

2.学习动机的人本理论

需要层次理论；自主学习理论。

3.学习动机的认知理论

期望-价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论；目标定向理论；自我决定理论。

(三)学习动机的培养与激发

1.学习动机的培养

2.学习动机的激发

五、知识的建构

(一)知识及知识建构

1.知识及其类型

2.知识建构的基本机制

(二)知识的理解

1.知识理解的类型

2.知识理解的过程

3.影响知识理解的因素

(三)概念的转变

1.错误概念的性质

2.概念转变及其过程

3.影响概念转变的因素

4.为概念转变而教的策略

(四)知识的整合与应用

1.知识的整合与深化

2.知识的应用与迁移

迁移及其分类；迁移理论与研究；为迁移而教。

六、技能的形成

(一)技能及其作用

1.技能及其特点

2.技能的类型

3.技能的作用

(二)心智技能的形成与培养

1.心智技能的原型模拟

2.心智技能的形成过程

3.心智技能的培养方法

(三) 操作技能的形成与训练

- 1.操作技能的主要类型
- 2.操作技能的形成过程
- 3.操作技能的训练要求

七、学习策略及其教学

(一) 学习策略及其结构

- 1.学习策略的概念
- 2.学习策略的结构

(二) 认知策略及其教学

- 1.注意策略
- 2.精细加工策略
- 3.复述策略
- 4.编码与组织策略

(三) 元认知策略及其教学

- 1.元认知及其作用
- 2.元认知策略

(四) 资源管理策略及其教学

- 1.时间管理策略
- 2.努力管理策略
- 3.环境管理策略
- 4.学业求助策略

八、问题解决能力与创造性的培养

(一) 智力的基本理论

- 1.传统智力理论
- 2.多元智力理论
- 3.成功智力理论

(二) 问题解决的实质与过程

- 1.问题及问题解决
- 2.问题解决的基本过程
- 3.结构不良问题解决的过程

(三) 问题解决的训练

- 1.问题解决的影响因素

有关的知识经验；个体的智能与动机；问题情境与表征方式；思维定势与功能固着；原型启发与酝酿效应。

- 2.专家与新手的比较研究

- 3.问题解决能力的培养

充分利用已有经验，形成知识结构体系；分析问题的构成，把握问题解决规律；开展研究性学习，发挥学生的主动性；教授问题解决策略，灵活变换问题；允许学生大胆猜想，鼓励实践验证。

(四) 创造性及其培养

- 1.创造性的基本概念
- 2.创造性的基本结构
- 3.创造性的培养措施

九、社会规范学习与品德发展

(一) 社会规范学习与品德发展的实质

- 1.社会规范学习的含义
- 2.品德发展的实质

(二) 社会规范学习的过程与条件

- 1.社会规范的遵从
- 2.社会规范的认同
- 3.社会规范的内化

(三) 品德的形成过程与培养

- 1.道德认知的形成与培养
- 2.道德情感的形成与培养
- 3.道德行为的形成与培养

(四) 品德不良的矫正

- 1.品德不良的含义与类型
- 2.品德不良的成因分析
- 3.品德不良的纠正与教育

教育研究方法

【考查目标】

- 1.了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。
- 2.具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。
- 3.能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

一、教育研究概述

（一）教育研究的界说

- 1.教育研究的含义
- 2.教育研究的意义
- 3.教育研究的类型

价值研究与事实研究；基础研究与应用研究；定量研究和定性研究。

（二）教育研究的历史、现状和发展趋势

- 1.教育研究的发展历程
- 2.我国教育研究的现状及问题
- 3.教育研究的主要发展趋势

（三）教育研究的对象及其特点

- 1.教育研究的对象
 - 2.教育研究对象的特点
- 境域性；整合性；模糊性。

（四）教育研究的基本原则

- 1.客观性原则
- 2.创新性原则
- 3.公共性原则
- 4.操作性原则
- 5.检验性原则
- 6.伦理原则
- 7.理论联系实际原则

（五）教育研究的一般过程

- 1.选题阶段
- 2.研究设计阶段
- 3.搜集资料阶段
- 4.整理与分析资料阶段
- 5.撰写研究报告阶段
- 6.总结与评价阶段

（六）教育研究方法及其层次

- 1.教育研究方法的含义
- 2.教育研究方法的层次

教育研究方法论（哲学与教育研究、数学与教育研究、信息技术与教育研究等）；教育研究的基本范式（量的研究与质的研究、行动研究、叙事研究等）；教育研究的基本方法（理论研究法；历史研究法；比较研究法；观察研究法；调查研究法，包括问卷调查法、访谈调查法和测量调查法；实验研究法；经验总结法等）；教育研究的辅助技术（文献研究、教育统计、教育测量等）。

二、教育研究的选题与设计

（一）选题的主要来源

- 1.社会发展中产生的教育问题
- 2.学科理论深化、拓展或转型中产生的问题
- 3.教育实践变革中产生的问题

（二）选题的基本要求

- 1.问题有研究价值（价值性）
- 2.问题提出有现实性（现实性）
- 3.问题表述具体明确（具体性）
- 4.问题研究有可行性（可行性）

（三）课题研究的设计

1.教育研究假设的形成

假设的含义与作用；假设的主要类型；假设涉及的主要变量：自变量、因变量和无关变量；假设表述的规范性要求。

2.教育研究对象的确定（抽样）

抽样的基本要求；抽样的主要方法。

3.教育研究方法的选定。

（四）课题研究方案的基本内容

1.问题的提出或研究的背景

2.相关研究文献综述

3.课题研究的基本思路和主要内容

4.课题研究的方法与步骤

5.课题研究的可行性或条件

6.课题研究的预期成果

三、教育文献检索

（一）教育文献概述

1.教育文献的含义

2.教育文献在教育研究中的作用

（二）教育文献的种类

1.教育文献的等级

2.教育文献的主要分布

（三）教育文献检索的基本过程及主要方法

1.教育文献检索的基本过程

分析和准备阶段；搜索阶段；加工阶段。

2.教育文献检索的主要方法

顺查法；逆查法；引文查找法；综合查找法。

3.现代信息技术在教育文献检索中的应用

电子资源数据库的选定；检索词的设计；文献的计量分析和内容分析。

（四）教育文献检索的要求

1.全面、准确地检索教育文献

2.确认文献的真实性（内审法、外审法）

3.撰写教育文献综述报告

四、教育观察研究

（一）教育观察研究概述

1.教育观察的含义

2.教育观察研究的特点及优缺点

（二）教育观察研究的基本类型

1.自然情境中的观察与实验室观察

2.直接观察与间接观察

3.参与式观察与非参与式观察

4.结构式观察与非结构式观察

（三）教育观察研究的实施程序

1.教育观察的实施程序

界定研究问题，明确观察目的和意义；编制观察提纲，进入研究情境；实施观察，收集、记录资料；分析资料，得出研究结论。

2.教育观察研究的记录方法

描述记录（日记描述法、轶事记录法、连续记录法）；取样记录（时间取样、事件取样）；行为检核表。

五、教育调查研究

（一）教育调查研究概述

1.教育调查研究的含义及特点

2.教育调查研究的类型

普遍调查、抽样调查、个案调查；现状调查、相关调查、发展调查、预测调查；问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法。

3.教育调查研究的一般步骤

确定调查课题；选择调查对象；确定调查方法和手段，编制和选用调查工具；制定调查计划；实施调查；整理、分析调查资料，撰写调查报告。

（二）问卷调查

1.问卷调查的特点及优缺点

2.问卷的构成

3.问题的设计

问题设计的基本要求；问题的形式；问题答案的格式；问题的顺序；相倚问题。

4.问卷的发放与回收

（三）访谈调查

1.访谈调查特点及优缺点

2.访谈调查的类型

结构性访谈调查和非结构性访谈调查；一次性访谈调查和重复性访谈调查；个别访谈调查和集体访谈调查。

3.访谈调查的过程

选择访谈对象；准备访谈提纲和访谈计划；正式访谈；访谈资料的整理分析；完成访谈调查报告。

（四）测量调查

1.测量调查的含义

2.测量调查的类型

定名测量，定序测量，定距测量，比率测量；学业成就测量，智力测量，能力倾向测量，人格测量。

3.测量工具的评价指标

效度；信度；难度；区分度。

六、教育实验研究

（一）教育实验研究概述

1.教育实验研究的含义

2.教育实验研究的特点及优缺点

3.教育实验研究历史发展的两条基本线索

借鉴、模仿自然科学实验；从一般教育活动分化发展而形成。

4.教育实验研究的主要功能

5.教育实验研究的基本程序

教育实验的准备阶段（教育实验研究的设计）；教育实验的实施阶段；教育实验的总结推广阶段。

（二）教育实验的基本类型

1.实验室实验与自然实验

2.探索性实验与验证性实验

3.单因素实验与多因素实验

4.单组实验、等组实验、不等组实验与轮组实验

5.前实验、准实验与真实验

（三）教育实验研究的效度

1.教育实验研究效度的含义

2.教育实验研究的内在效度

3.教育实验研究的外在效度

（四）教育实验的变量控制

1.教育实验变量控制的含义

2.教育实验变量控制的主要方法

（五）教育实验设计的主要格式

1.单组前后测设计的格式及优缺点

2.非随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点

3.随机分派控制组后测设计的格式及优缺点

4.随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点

5.所罗门四组设计的格式及优缺点

七、教育行动研究

- (-) 教育行动研究概述
 - 1.教育行动研究的产生与发展
 - 2.教育行动研究的含义
 - 3.教育行动研究的特点及优缺点
- (二) 教育行动研究的基本步骤
计划；行动；观察；反思。
- 八、教育研究资料的整理与分析
 - (一) 教育研究资料的整理
 - 1.资料整理的意义
 - 2.资料整理的步骤
审核；分类；汇总。
 - (二) 教育研究资料的定量分析
 - 1.定量分析的概念
 - 2.定量分析的方法
数据描述（集中量数、差异量数、地位量数、相关系数的含义及种类）；数据推断（参数估计、统计检验的含义及种类）。
 - 3. SPSS在教育资料定量分析中的应用
 - (三) 教育研究资料的定性分析
 - 1.定性分析的概念
 - 2.定性分析的过程
 - 3.定性分析的主要方法
因果分析；归纳分析；比较分析；系统分析。
- 九、教育研究报告的撰写
 - (一) 教育研究报告的主要类型
 - 1.教育调查报告及其构成
 - 2.教育实验报告及其构成
 - 3.学术论文及其构成
 - (二) 教育研究报告撰写的基本要求
 - 1.在科学求实的基础上创新
 - 2.观点和材料一致
 - 3.在独立思考的基础上借鉴吸收
 - 4.书写格式符合规范，文字精练、简洁，表达准确完整

802 建筑设计基础

考试要求：主要考察建筑设计基本能力
考试范围：建筑设计的基本方法，相关知识和图纸表达
题型：采用建筑设计快题（3小时）的形式

834 教育技术学

考试要求：
要求考生掌握教育技术学基本知识，基本的编程技能和媒体设计能力。

考试范围：
考试内容教育技术学，算法与数据结构和教学媒体设计（含网页制作）三部分构成。

考试题型：
考试题型包括名词解释（40分），分析论述（60分），程序设计（50分）

840 生物综合

范围：
生物化学（50%）：蛋白质和核酸结构和功能，酶，糖、脂类和蛋白基本代谢过程，DNA复制与修复，基因转录和蛋白合成过程与调控。

生理学（50%）：总论（基本生理过程的原理），神经系统，循环系统，肾脏和体液平衡，能量代谢和体温调节。

题型：名词解释、问答题。

852 影视艺术创作

考试要求：

要求学生展示综合运用影视创作理论，借助文字、草图进行影视节目的策划、设计和叙事的能力。

考试范围：

1.运用数字技术、互联网技术进行进行设计、创作的观念和能力。

2.故事设计能力、分镜头能力、节目策划能力。

3.节目分析能力。

考试题型：

命题创作、节目策划、简答题、论述题

参考书目：

1.《电视节目策划》雷蔚真著，中国人民大学出版社，2008年1月。

2.《电影艺术：形式与风格》作者（美）：大卫·波德维尔/克莉丝汀·汤普照森 译者：曾伟祯 世界图书出版公司，2010年第三次印刷。

3.3. 其它本科相关教材（供方向1、2、3、4）

857 法学综合二

范围：

法学综合二的考试内容包括法理学（80分）、刑法学（70分），卷面总分为150分。

法理学考试内容主要涉及：法学导论，法的起源和发展，法的本体，法的运行，法的作用与价值，法与社会等。

刑法学考试内容主要涉及：刑法概说、刑法的基本原则、刑法的效力、犯罪的概念和犯罪构成、犯罪客体、犯罪客观方面、犯罪主体、犯罪主观方面、正当行为、故意犯罪停止形态、共同犯罪、罪数、刑罚及种类、刑罚制度以及刑法各论各章内容。

题型：简答题；论述题；案例分析

858 中国政府与政治

1.考试要求

测试考生掌握当代中国政府与政治的组织结构、基本特征、运行机制及历史发展的基本内涵和研究方法，重点考察考生对中国政府与政治的内在结构与运行机制的了解状况和分析研究能力，能够运用系统的政治学知识来全面、准确、透彻地分析中国政府与政治的基本特征和运行规律，对中国政府与政治的制度结构和运作过程做出学理判断，特别是能够对中国共产党领导的政治体制、人民代表大会制度等进行较有深度的分析。

2.考试范围

（1）中国共产党领导的政治体制；

（2）人民代表大会制度的组织体制与运行；

（3）中国共产党领导的多党合作和政治协商制度；

（4）国务院系统的组织结构体系及特征；

（5）中央与地方关系及地方政府的改革与创新。

3.考试题型

1.名词解释 2.简答题 3.论述题

859 国际关系史

1.考试要求

考察学生是否熟练掌握国际政治学基础知识和国际关系史研究方法，以及对国际关系

史知识的系统把握与深入理解，清晰剖析国际关系重大议题的来龙去脉，并结合时事热点进行辩证分析。

2. 考试范围：

17世纪中期以来国际关系发展的历史进程，包括全球史发展概貌、西方史发展进程和东亚史发展脉络；威斯特伐利亚体系、维也纳体系、凡尔赛-华盛顿体系、雅尔塔体系的形成、演变与特征，以及冷战时期和冷战结束以来的国际关系演变。

重点考察学生对国际关系史知识点的掌握，对国际关系体系演变的理解，对国际关系重大标志性事件的剖析。

3. 考试题型：

1. 名词解释 2. 简答题 3. 论述题

865 法学综合四

考试范围：

法学综合四的考试内容包括知识产权法学（共120分）、竞争法学（30分），卷面总分为150分。

其中知识产权法学考试内容主要涉及：知识产权的概念，知识产权的对象，知识产权制度的作用、历史、现状与发展趋势，专利法，著作权法，商标法，商业秘密，植物新品种等。

竞争法学考试内容主要涉及：竞争关系与竞争要素，竞争法的特点、体系与地位，垄断协议，滥用市场支配地位，经营者集中等

题型：名词解释；简答题；论述题；案例分析

879 管理科学与工程理论

1、考试要求

要求掌握管理科学与工程理论的基础知识、基本理论、基本方法和基本技能，并具有运用管理科学与工程理论解决问题的能力。

2、考试范围

管理科学与管理工程的基本概念和基本理论：产品和服务设计、流程选择和设施布置、选址规划与分析、质量管理和控制、物料需求计划与企业资源计划、库存管理、供应链管理、项目管理。应用高等数学、线性代数、概率论等方法解决管理科学与工程中的问题；信息技术基本知识及其在管理中的应用，应用计算机程序语言编制小程序；掌握管理科学与工程理论的最新发展方向。

参考书：

《运营管理》，第六版，马凤才编著，机械工业出版社。

《高等数学》，第七版，同济大学数学系编，高等教育出版社。

《线性代数》，第六版，同济大学数学系编，高等教育出版社。

《概率论与数理统计》，同济大学数学系编，人民邮电出版社。

《C程序设计》，第五版，谭浩强著，清华大学出版社；

或《C语言程序设计》，张连浩,覃晓红,闫锴，同济大学出版社；

或《Visual Basic 程序设计教程》，第4版，龚沛曾，高等教育出版社。

3、考试题型

判断题、选择题、简答题(含名词解释)、计算题、问答题、计算机语言编程