

安徽师范大学

2019 年硕士研究生招生考试初试试题

科目代码: 937

科目名称: 生物教学论

一、名词解释 (每小题 5 分, 共 25 分)

1、生物教学论 2、双向细目表 3、Misconception 4、讲解技能 5、行动研究

二、填空题 (每空 2 分, 共 20 分)

- 1、生物学科核心素养主要包括_____；科学思维；_____和_____。
- 2、建构主义一个重要概念是图式。图式的形成和变化是认知发展的实质，认知发展受三个过程的影响，即_____，_____和_____。
- 3、概念图由三个部分组成，分别为_____、_____和连结词。
- 4、教学评价按照实施评价的工具和形式划分为_____和_____。

三、选择题 (每小题 2 分, 共 20 分)

1、某省的生物高考满分为 120 分，某同学得了 55 分，最终成绩单上给出的成绩是“B”，这样的考试属于 ()。

①纸笔测验 ②终结性评价 ③标准参照型考试 ④常模参照型考试

A. ①③ B. ②③ C. ①②③ D. ①②④

2、下列高中生物课程中，为了满足学生多样化发展的需要而设计的是 ()。

A. 分子与细胞 B. 稳态与环境 C. 生物技术实践 D. 遗传与进化

3、根据《义务教育生物学课程标准 (2011 年版)》界定，下列属于情感目标水平要求的是 ()。

A. 了解 B. 应用 C. 模仿 D. 反应

4、下列生命科学史素材中，不适合在高中生物教学中被用来学习“假说—演绎法”的是 ()。

A. 显微镜的发明 C. DNA 双螺旋结构的提出
B. 促胰液素的发现 D. 孟德尔遗传定律的提出

5、在《观察植物细胞有丝分裂》实验中，错误的操作是 ()。

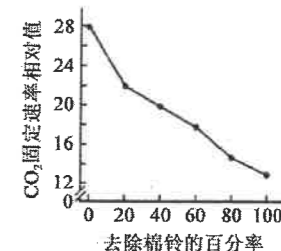
- A. 洋葱根尖的培养应从实验前 3~4 天开始
- B. 让洋葱底部接触到杯内水面，以培养出根尖
- C. 待根尖长到 1-2 厘米后，剪下备用
- D. 剪下的根尖首先应染色、再经漂洗、解离后制片

6、一对表现正常的夫妇生了一个白化病的男孩，这对夫妇再生一个白化病孩子的可能性为 ()。

A. 1 B. 1/4 C. 1/8 D. 1/2

7、为研究棉花去棉铃 (果实) 后对叶片光合作用的影响，去除不同比例棉铃，3 天后测定叶片的 CO_2 固定速率，结果如右图。有关叙述错误的是 ()。

- A. 本实验需要将棉花植株随机均分为 6 组
- B. 实验前应该对棉花植株进行遮光处理
- C. 对照组植株 CO_2 固定速率相对值是 28
- D. 实验证明棉铃数越多，叶片光合速率越高



8、1903 年清政府颁布了 _____，规定中学堂要开始博物课程。

- A. 废科举、兴学堂制度 B. 奏定中学堂章程
- C. 中学校令 D. 中学教学计划

9、关于奥苏伯尔的意义学习理论，下列叙述正确的是 ()。

- A. 接受学习必然是机械学习 B. 发现学习必然是有意义学习
- C. 学习的首要任务是发现 D. 讲解式教学对应的学习即机械学习

10、下列有关细胞生命历程的描述正确的是 ()。

- A. 年幼个体无细胞凋亡 B. 正常细胞无原癌基因
- C. 细胞衰老与个体衰老同步进行 D. 细胞的分裂分化是生物体生长发育的基础

四、简答题 (每小题 10 分, 共 50 分)

- 1、什么是说课? 谈谈说课与上课的区别。
- 2、当你使用一只家鸽的标本进行教学时，你应该注意哪些基本的演示要求?
- 3、简述建构主义的知识观。
- 4、请写出初中生物学教学内容的十大主题。
- 5、简述一份完整的生物学实验报告应包括哪些内容?

五、材料分析题（共 35 分）

1、2011 年出版的《义务教育生物学课程标准》对情感性目标动词作了一些规定。在答案纸上按照下列表格画出，并将下列动词分别填入表格中（15 分）。

辩护、体验、拒绝、讨论、探讨、观察、关注、选择、确立、养成、参观、参加、交流、形成、认同

	各水平的要求	内容标准中使用的行为动词
情感 目标 动词	经历水平	
	认同水平	
	内化水平	

2、“细菌的结构与营养方式”一节的课堂提问设计如下：

(1) 课件展示细菌结构示意图，提问：细菌是由细胞构成的吗？它是单细胞生物，还是多细胞生物？

(2) 继续展示动植物细胞示意图，提问：在结构组成上，细菌与动植物的主要区别是什么？

(3) 展示其他几种细菌的显微照片，提问：细菌可能有哪些特殊结构？其功能分别是什么？让学生讨论，总结细菌细胞的结构和特点。

(4) 教师继续提问：根据细菌的细胞特点，能不能准确推测细菌的营养方式？

问题：

(1) 上述提问体现了课堂问题设计应遵循哪些原则（10 分）？

(2) 结合材料，说明课堂提问的作用（10 分）。