

天津医科大学全国硕士研究生入学统一考试

哲学综合考试大纲

I 考查性质

哲学综合考试是天津医科大学招收哲学专业和思想政治教育专业的硕士研究生而设置具有选拔性质的自命题综合入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生是否具备攻读硕士学位所需要的哲学基础知识和基本技能，评价的标准是高校优秀本科生能达到的及格或及格以上水平，有利于学校择优选拔，确保研究生的招生质量。

II 考查目标

哲学综合考试范围为马克思主义哲学原理和中国传统伦理思想史。要求考生系统掌握上述学科中的基本理论、基本知识和基本技能，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本技能综合分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

马克思主义哲学原理 70%

中国传统伦理思想史 30%

四、试卷题型结构

名词解释：40 分

简答题：60 分

论述题：50 分

IV 考查内容

一、马克思主义哲学原理

（一）哲学是时代精神的精华

1. 哲学及其社会功能
2. 哲学的基本问题
3. 哲学的历史发展

（二）马克思主义哲学是无产阶级的科学的世界观

1. 马克思主义哲学是人类发展和哲学发展的必然产物
2. 马克思主义哲学是以实践范畴为核心的完整的理论体系
3. 马克思主义哲学与当代世界

（三）世界的物质统一性

1. 世界的物质性
2. 物质世界的存在方式
3. 意识对物质的依赖性和相对独立性
4. 世界物质统一性的证明

（四）物质世界的联系和发展

1. 世界的普遍联系
2. 世界的运动发展
3. 世界联系和发展的规律性

（五）世界联系和发展的基本环节

1. 整体与部分
2. 个别与一般、特殊与普遍
3. 相对于绝对

4. 原因与结果
5. 偶然与必然
6. 形式与内容
7. 现象与本质
8. 可能与现实

（六）世界联系和发展的基本规律

1. 量变质变规律
2. 对立统一规律
3. 否定之否定规律

（七）人类社会生活的实践本质

1. 实践和人类社会的产生
2. 人的本质
3. 社会存在和社会意识

（八）物质生产

1. 物质生产实践使全部社会生活的基础
2. 物质生产力
3. 现代生产实践的特点及其发展趋势

（九）物质生产基础上的社会有机系统

1. 社会交往与社会有机系统
2. 社会的生产力和生产关系
3. 社会的经济基础和政治上层建筑
4. 社会的思想上层建筑
5. 社会有机系统的演化

（十）人民群众和个人在历史中的作用

1. 历史规律和人的自觉活动
2. 人民群众在历史中的作用
3. 现代科技革命和人类社会发展的前景

（十一）科学及其社会功能

1. 科学的一般特征和社会作用

2. 科学发展的社会条件
3. 现代科技革命和人类社会发展的前景

(十二) 认识的本质和特征

1. 认识的本质
2. 实践及其在认识中的基础地位
3. 认识的系统结构和基本属性
4. 认识的历史演化和现代发展趋势

(十三) 认识的辩证过程

1. 由感性认识到理性认识的能动的飞跃
2. 由理性认识到实践的能动的飞跃
3. 认识辩证运动的全过程

(十四) 思维方法

1. 方法与方法论
2. 辩证思维方法
3. 现代科学思维方法

(十五) 真理和价值

1. 真理
2. 价值
3. 真理和价值的统一

(十六) 文化、文明和社会进步

1. 文化的实质和人的发展
2. 文化的分类、结构和功能
3. 文化和文明的发展

(十七) 人的全面发展和人类的解放

1. 人的全面发展
2. 人的价值
3. 人的自由

二、中国传统伦理思想史

（一）中国传统（古代）伦理思想的诞生

1. 西周伦理思想的产生与殷周之际的社会变革
2. 西周“有孝有德”的伦理思想

（二）春秋战国时期的伦理思想

1. 春秋战国时期的社会变革及其伦理思想的特点
2. 春秋时期伦理思想的新旧更替
3. 孔子的“仁学”伦理思想
4. 墨子的“兼爱”说和功利主义思想
5. 老子的“无为”道德观
6. 杨朱和杨朱学派的“贵己”、“重生”说
7. 孟子的仁义之道和性善论
8. 庄子的人生论和自由观
9. 荀子的性恶论和礼仪学说
10. 《中庸》、《易学》、《大学》、《礼运》、《孝经》的伦理思想
11. 韩非的“自为”人性论和以法代德的非道德主义思想

（三）两汉时期的伦理思想

1. 独尊儒术和两汉伦理思想的特点
2. 董仲舒的“天人合一”论语神学伦理思想
3. 王充的性、命论和对道德神化的否定

（四）魏晋时期的伦理思想

1. 名教危机与“玄学”伦理思想的产生及其特点
2. 王弼对“名教”的玄学论证
3. 嵇康“越名教而任自然”的伦理思想
4. 《列子·杨朱》篇的享乐主义人生观
5. 郭象“名教即自然”的伦理思想

（五）南北朝隋唐时期的伦理思想

1. 佛、道两教的兴盛及儒、佛、道伦理思想的斗争与合流
2. 道教的教义与戒律

3. 《颜氏家训》的家庭教育思想
4. 佛教的宗教伦理思想（一）——宗教善恶观和善恶轮回报应说
5. 佛教的宗教伦理思想（二）——“佛性”说和宗教人生观
6. 韩愈以儒排佛的“道统”论和“性三品”说

（六）宋至明中叶时期的伦理思想

1. “理学”的兴起与宋明（中叶）时期伦理思想的特点
2. 理学伦理思想的开创——周敦颐的“诚本”论和“主静”说
3. 王安石的人性论及其伦理思想
4. 张载的人性“二重”说
5. 程颢、程颐的“天理”观及其伦理思想
6. 朱熹的“理学”伦理思想
7. 朱陆异同与陆九渊的“心学”伦理思想
8. 朱陈之争和陈亮的功利主义
9. 王守仁“致良知”说的伦理思想

（七）明末清初的伦理思想

1. 道德启蒙思想的兴起及其
2. 李贽的“私心”说及其对“道学”、礼教的批判
3. 黄宗羲对封建君主专制主义的批判
4. 王夫之对宋明时期伦理思想的批判总结
5. 颜元的人性“气质”无恶论和重“功利”、“习行”的道德观
6. 戴震“血气心知”的人性论及其对程朱理学的批判