

四川轻化工大学硕士研究生招生考试大纲

《教育综合》

一、考试要求说明

科目名称：333 教育综合

适用专业：0451 教育

题型结构：名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分；简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分；分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分。内容结构为：教育学原理约 60 分；中国教育史约 20 分；外国教育史约 20 分；教育心理学约 50 分。

考试方式：闭卷笔试

考试时间：3 小时

参考书目：1. 全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织编写：《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南》，人民教育出版社，2009。

2 王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

3 孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版。

4 张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社 2008 年。

5 张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年。

二、考试范围和内容

教育学原理

一、考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

一、教育学概述

- (一) 掌握教育学的对象和任务
- (二) 了解教育学的产生和发展

二、教育的概念

- (一) 掌握教育的质的规定性
- (二) 掌握教育的基本要素
- (三) 了解教育的历史发展

三、掌握教育与人的发展

- (一) 人的发展概述
- (二) 影响人的发展的基本因素

(三) 教育对人的发展的重大作用

四、教育与社会发展

(一) 掌握教育的社会制约性

(二) 掌握教育的社会功能

(三) 理解教育与我国社会主义建设

五、掌握教育目的

(一) 教育目的概述

(二) 教育目的的理论基础

(三) 我国的教育目的

六、教育制度

(一) 了解教育制度概述

(二) 了解现代学校教育制度

(三) 熟悉我国现行学校教育制度

七、课程

(一) 掌握课程概述

(二) 掌握课程设计

(三) 熟悉课程改革的发展

八、掌握教学（上）

(一) 教学概述

(二) 教学过程

(三) 教学原则

九、掌握教学（下）

(四) 教学方法

(五) 教学组织形式

(六) 教学评价

十、德育

(一) 了解德育概述

(二) 熟悉德育过程

(三) 熟悉德育原则

(四) 熟悉德育途径与方法

十一、班主任

(一) 了解班主任工作概述

(二) 了解班集体的培养

(三) 熟悉班主任工作的内容和方法

十二、教师

- (一) 了解教师劳动的特点、价值与角色扮演
- (二) 了解教师的素养
- (三) 熟悉教师的培养与提高

十三、掌握学校管理

- (一) 学校管理概述
- (二) 学校管理的目标与过程
- (三) 学校管理的内容和要求
- (四) 学校管理的发展趋势

主要参考书

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

中国教育史

一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。

2、认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。

3、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

4、通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查范围

一、熟悉西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

(一) 熟悉孔丘的教育实践与教育思想

(二) 熟悉孟轲的教育思想

(三) 了解荀况的教育思想

(四) 了解墨家的教育实践与教育思想

(五) 熟悉战国后期的教育论著

三、熟悉儒学独尊与读经做官教育模式的形成

(一) “独尊儒术”文教政策的确立

(二) 封建国家学校教育制度的建立

(三) 董仲舒的教育思想

四、了解封建国家教育体制的完备

- (一) 魏晋南北朝官学的变革
- (二) 隋唐学校教育体系的完备
- (三) 科举制度的建立

五、熟悉理学教育思想和学校的改革与发展

- (一) 朱熹的教育思想
- (二) 王守仁的教育思想

六、了解早期启蒙教育思想

七、熟悉中国教育的近代转折

- (一) 洋务教育的创立和发展
- (二) 张之洞的“中体西用”教育思想

八、熟悉近代教育体系的建立

- (一) 维新派的教育实践
- (二) “百日维新”中的教育改革
- (三) 康有为的教育思想
- (四) 梁启超的教育思想
- (五) 严复的教育思想
- (六) 清末教育新政与近代教育制度的建立

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨。

九、熟悉近代教育体制的变革

- (一) 民国初年的教育改革
- (二) 蔡元培的教育实践与教育思想
- (三) 新文化运动影响下的教育思潮和教育运动
- (四) 学校教学方法的改革与实验

现代西方教学理论在中国的传播；设计教学法；“道尔顿制”；“文纳特卡制”。

- (五) 1922年“新学制”
- (六) 收回教育权运动

十、了解南京国民政府的教育建设

- (一) 教育制度改革
- (二) 学校教育的管理措施
- (三) 学校教育的发展

十一、熟悉中国共产党领导下的教育

- (一) 新民主主义教育的发端
- (二) 新民主主义教育方针的形成

- (三) 革命根据地的干部教育
- (四) 革命根据地的群众教育和学校教育
- (五) 革命根据地教育的基本经验

十二、熟悉现代教育家的教育探索

- (一) 杨贤江的马克思主义教育理论
- (二) 黄炎培的职业教育思想与实践
- (三) 晏阳初的乡村教育试验
- (四) 梁漱溟的乡村教育建设
- (五) 陶行知的“生活教育”思想与实践
- (六) 陈鹤琴的“活教育”探索

主要参考书

孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版

外国教育史

一、考查目标

- 1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。
- 2、了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。
- 3、能运用历史方法和知识分析教育现象。
- 4、通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

二、考查范围

一、熟悉古希腊教育

- (一) 古风时代的教育
- (二) 古典时代的教育

二、熟悉古罗马教育

- (一) 共和时期的罗马教育
- (二) 帝国时期的罗马教育
- (三) 古罗马的教育思想

1、西塞罗的教育思想

2、昆体良的教育思想

三、了解西欧中世纪教育

- (一) 基督教教育
- (二) 世俗教育

- （三）拜占庭和阿拉伯教育
- 四、熟悉文艺复兴时期的教育
 - （一）人文主义教育家
 - （二）人文主义教育的特征、影响和贡献
- 五、了解宗教改革时期的教育
 - （一）新教的教育思想与实践
 - 1、马丁·路德的教育实践与思想
 - 2、加尔文的教育实践与思想
 - （二）天主教教育
 - 耶稣会学校
- 六、了解欧美主要国家和日本的教育发展
 - （一）英国教育的发展
 - （二）法国教育的发展
 - （三）德国教育的发展
 - （四）俄国及苏联教育的发展
 - （五）美国教育的发展
 - （六）日本教育的发展
- 七、熟悉欧美教育思想的发展
 - （一）夸美纽斯的教育思想
 - （二）洛克的教育思想
 - （三）卢梭的教育思想
 - （四）裴斯泰洛齐的教育思想
 - （五）赫尔巴特的教育思想
 - （六）福禄贝尔的教育思想
 - （七）斯宾塞论教育
 - （八）马克思和恩格斯的教育思想
 - （九）19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验
 - （十）杜威的教育思想
 - （十一）现代欧美教育思潮
 - （十二）苏联教育思想

主要参考书目：

张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社 2 0 0 8 年。

教育心理学

一、考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、考查范围

一、了解教育心理学概述

- (一) 教育心理学的研究对象与学科性质
- (二) 教育心理学的历史与发展趋势

二、掌握心理发展与教育

- (一) 关于心理发展与教育的几个问题
- (二) 认知发展理论与教育
- (三) 品德发展理论与教育

三、掌握学习及其理论

- (一) 学习的内涵与分类
- (二) 行为主义的学习理论
- (三) 认知派的学习理论
- (四) 人本主义的学习理论
- (五) 建构主义的学习理论

四、掌握学习动机

- (一) 学习动机的实质及作用
- (二) 学习动机的主要理论
- (三) 学习动机的培养与激发

五、知识的学习

- (一) 了解知识及知识获得的机制
- (二) 掌握陈述性知识的学习
- (三) 掌握程序性知识的学习
- (四) 掌握知识学习的迁移

六、技能的形成

- (一) 了解技能及其作用
- (二) 熟悉心智技能的形成与培养
- (三) 熟悉操作技能的形成与训练

七、掌握学习策略及其教学

- (一) 学习策略的性质与类型
- (二) 认知策略及其教学

- (三) 元认知策略及其教学
- (四) 资源管理策略及其教学

八、掌握问题解决能力与创造性的培养

- (一) 有关能力的基本理论
- (二) 问题解决的实质与过程
- (三) 问题解决能力的培养
- (四) 创造性及其培养

九、社会规范学习与品德发展

- (一) 了解社会规范学习与品德发展的实质
- (二) 掌握社会规范学习的心理过程
- (三) 掌握品德的形成过程与培养
- (四) 了解品德不良的矫正

主要参考书：

张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年。