

# 中央民族大学硕士研究生入学考试初试科目考试大纲

科目代码：333 科目名称：教育综合

## I. 考查目标

教育综合考试涵盖教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

## II. 考试形式和试卷结构

### 一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

### 二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

### 三、试卷内容结构

(一) 教育学原理约 60 分；

(二) 中国教育史约 30 分；

(三) 外国教育史约 30 分；

(四) 教育心理学约 30 分。

### 四、试卷题型结构

(一) 名词解释 6 小题，每小题 5 分，共 30 分；

(二) 简答题 4 小题，每小题 10 分，共 40 分；

(三) 分析论述题 4 小题，每小题 20 分，共 80 分。

## III. 考查范围

第一部分：教育学原理

### 【考查目标】

1. 准确识记教育学的基本知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

### 一、教育学概述

(一) 教育学的研究对象

(二) 教育学的研究任务

(三) 教育学的产生与发展

## 二、教育的概念

- (一) 教育的本质
- (二) 教育的基本要素
- (三) 教育的历史发展
- (四) 教育概念的界定

## 三、教育与人的发展

- (一) 人的身心发展特点及其对教育的制约
- (二) 人的身心发展的主要影响因素
- (三) 教育在人的发展中的重大作用

## 四、教育与社会发展

- (一) 教育的社会制约性
- (二) 教育的社会功能
- (三) 当代社会发展对教育的需求与挑战

## 五、教育目的

- (一) 教育目的的概念
- (二) 教育目的的理论基础
- (三) 我国的教育目的

## 六、教育制度

- (一) 教育制度的概念
- (二) 学校教育制度
- (三) 现代教育制度改革

## 七、课程

- (一) 课程与课程理论
- (二) 课程设计
- (三) 课程改革
- (四) 课程评价的主要模式

## 八、教学

- (一) 教学的概念
- (二) 教学过程
- (三) 教学原则
- (四) 教学方法
- (五) 教学组织形式
- (六) 教学评价及其改革

## 九、德育

- (一) 德育的概念
- (二) 我国学校德育的基本内容
- (三) 德育过程
- (四) 德育原则
- (五) 德育方法
- (六) 德育途径
- (七) 德育方法

#### 十、教师

- (一) 教师劳动的特点、价值与角色扮演
- (二) 教师的素养
- (三) 教师的培养与提高

#### 十一、班主任

- (一) 班主任工作概述
- (二) 班集体的培养
- (三) 班主任工作的内容与方法

#### 十二、学校管理

- (一) 学校管理概述
- (二) 学校管理的目标与过程
- (三) 学校管理的内容和要求
- (四) 学校管理的发展趋势

### 第二部分：中国教育史

#### 【考查目标】

1. 系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 认真阅读和准确理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。
3. 能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。
4. 通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

#### 一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

- (一) “学在官府”

(二) 大学与小学

(三) 国学与乡学

(四) 家庭教育

(五) “六艺”

## 二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

(一) 私人讲学的兴起

(二) 孔丘的教育实践与教育思想

(三) 孟轲的教育思想

(四) 荀况的教育思想

(五) 墨家的教育实践与教育思想

(六) 法家的教育思想

(七) 战国后期的教育论著

## 三、儒学独尊与读经做官教育模式的形成

(一) “独尊儒术”文教政策的确立

(二) 封建国家学校教育制度的建立

(三) 董仲舒的教育思想

## 四、封建国家教育体制的完备

(一) 魏晋南北朝官学的变革

(二) 隋唐学校教育体系的完备

(三) 科举制度的建立

(四) 颜之推的教育思想

(五) 韩愈的教育思想

## 五、理学教育思想和学校的改革与发展

(一) 科举制度的演变与学校教育的改革

(二) 书院的发展

(三) 私塾与蒙学教材

(四) 朱熹的教育思想

(五) 王守仁的教育思想

## 六、早期启蒙教育思想

(一) 倡导新的教育主张

(二) 颜元的学校改革思想

## 七、中国教育的近代转折

(一) 教会学校的举办和西方教育理念的引入

(二) 洋务教育的创立和发展

(三) 张之洞的“中体西用”教育思想

## 八、近代教育体系的建立

(一) 维新派的教育实践

(二) “百日维新”中的教育改革

(三) 康有为的教育思想

(四) 梁启超的教育思想

(五) 严复的教育思想

(六) 清末教育新政与近代教育制度的建立

## 九、近代教育体制的变革

(一) 民国初年的教育改革

(二) 蔡元培的教育实践与教育思想

(三) 新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

(四) 学校教学方法的改革与实验

(五) 1922年“新学制”

(六) 收回教育权运动

## 十、南京国民政府的教育建设

(一) 教育宗旨与教育方针的变迁

(二) 教育制度改革

(三) 学校教育的管理措施

(四) 学校教育的发展

## 十一、中国共产党领导下的教育

(一) 新民主主义教育的发端

(二) 新民主主义教育方针的形成

(三) 革命根据地的干部教育

(四) 革命根据地的群众教育和学校教育

(五) 革命根据地教育的基本经验

## 十二、现代教育家的教育探索

(一) 杨贤江的马克思主义教育理论

(二) 黄炎培的职业教育思想与实践

(三) 晏阳初的乡村教育试验

(四) 梁漱溟的乡村教育建设

(五) 陶行知的“生活教育”思想与实践

(六) 陈鹤琴的“活教育”探索

### 第三部分：外国教育史

#### 【考查目标】

1. 掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。
2. 了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。
3. 能运用历史方法和知识分析教育现象。
4. 通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

#### 一、古希腊教育

- (一) 古风时代的教育
- (二) 古典时代的教育

#### 二、古罗马教育

- (一) 共和时期的罗马教育
- (二) 帝国时期的罗马教育
- (三) 古罗马的教育思想

#### 三、西欧中世纪教育

- (一) 基督教教育
- (二) 世俗教育
- (三) 拜占庭和阿拉伯教育

#### 四、文艺复兴时期的教育

- (一) 人文主义教育家
- (二) 人文主义教育的特征、影响和贡献

#### 五、宗教改革时期的教育

- (一) 新教的教育思想与实践
- (二) 天主教教育

#### 六、欧美主要国家和日本的教育发展

- (一) 英国教育的发展
- (二) 法国教育的发展
- (三) 德国教育的发展
- (四) 俄国及苏联教育的发展
- (五) 美国教育的发展
- (六) 日本教育的发展

#### 七、欧美教育思想的发展

- (一) 夸美纽斯的教育思想
- (二) 洛克的教育思想
- (三) 卢梭的教育思想
- (四) 裴斯泰洛齐的教育思想
- (五) 赫尔巴特的教育思想
- (六) 福禄贝尔的教育思想
- (七) 斯宾塞论教育
- (八) 马克思和恩格斯的教育思想
- (九) 19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验
- (十) 杜威的教育思想
- (十一) 现代欧美教育思潮
- (十二) 苏联教育思想

#### 第四部分：教育心理学

##### 【考查目标】

1. 了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。
2. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

#### 一、教育心理学概述

- (一) 教育心理学的研究对象与任务
- (二) 教育心理学的历史发展与趋势

#### 二、心理发展与教育

- (一) 心理发展及其规律
- (二) 认知发展理论与教育
- (三) 人格发展理论与教育
- (四) 社会性发展与教育
- (五) 心理发展的差异性与教育

#### 三、学习及其理论

- (一) 学习的内涵与分类
- (二) 行为主义的学习理论
- (三) 认知派的学习理论
- (四) 人本主义的学习理论

(五) 建构主义的学习理论

#### 四、学习动机

(一) 学习动机的实质及作用

(二) 学习动机的主要理论

(三) 学习动机的培养与激发

#### 五、知识的学习

(一) 知识及知识获得的机制

(二) 知识的理解

(三) 知识的整合与应用

#### 六、技能的形成

(一) 技能及其作用

(二) 心智技能的形成与培养

(三) 操作技能的形成与训练

#### 七、学习策略及其教学

(一) 学习策略的性质与类型

(二) 认知策略及其教学

(三) 元认知策略及其教学

(四) 资源管理策略及其教学

#### 八、问题解决能力与创造性的培养

(一) 有关能力的基本理论

(二) 问题解决的实质与过程

(三) 问题解决能力的培养

(四) 创造性及其培养

#### 九、社会规范学习与品德发展

(一) 社会规范学习与品德发展的实质

(二) 社会规范学习的心理过程

(三) 品德的形成过程与培养

(四) 品德不良的矫正

#### 十、心理健康及其教育

(一) 心理健康的内涵

(二) 心理健康教育的目标与内容

(三) 心理健康教育的途径