

大理大学 2022 年初试自命题科目考试大纲

科目代码：333 科目名称：教育综合

一、目标要求

（一）教育学原理考查目标

1. 系统掌握教育学原理的基本概念、基本理论和现代教育观念。
2. 理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
3. 能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

（二）中国教育史考查目标

1. 系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 理解有关中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，掌握学习教育历史的基本方法。
3. 能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

（三）外国教育史考查目标

1. 掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解

教育历史发展的线索。

2. 了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3. 能运用历史方法和知识分析教育现象。

(四) 教育心理学考查目标

1. 了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育的启示。

2. 能运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、试卷结构

(一) 时间及分值

本试卷考试时间 3 小时，满分 150 分。

(二) 内容结构

教育学原理部分 60 分；中国教育史部分 30 分；外国教育史部分 30 分；教育心理学部分 30 分。

(三) 题型结构

名词解释题（6 题 × 每题 5 分 = 30 分）

简答题（4 题 × 每题 10 分 = 40 分）

论述题（3 题 × 每题 20 分 = 60 分）

材料题（1 题 × 每题 20 分 = 20 分）

三、试卷范围

主要参考书：全国教育硕士专业学位指导委员会编，《全日制攻读教育专业硕士学位入学考试大纲与指南》，人民教

育出版社，2020年版。

(一) 教育学原理考查范围

教育学的对象和任务；教育学产生和发展；教育的质的规定性；教育的基本要素；教育的历史发展及其特点；教育概念的界定；教育与人的发展；教育与社会发展；教育与我国社会主义建设；教育目的的理论基础；我国的教育目的；现代学校教育制度；我国现行学校教育制度；课程概述；世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革；教学概述；教学过程中应当处理好的几种关系；教学原则；教学方法；中小学常用的教学方法；教学组织形式；教学评价；德育概述；德育原则；德育途径与方法；教师劳动的特点、价值与角色扮演；教师的素养；教师的培养与提高；学校管理概述；学校管理的目标与过程；学校管理的内容和要求；学校管理的发展趋势。

主要参考书：王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社2009年；刘海民主编：《现代教育原理》，人民教育出版社2006年。

(二) 中国教育史考查范围

西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成；私人讲学的兴起；孔丘的教育实践与教育思想；孟轲的教育思想；荀况的教育思想；墨家的教育实践与教育思想；法家的教育思想；“独尊儒术”文教政策的确立；封建国家学校教育制度；董仲

舒的教育思想；魏晋南北朝官学；隋唐学校教育体系；科举制度；韩愈的教育思想；科举制度的演变与学校教育的改革；书院的发展；私塾与蒙学教材；朱熹的教育思想；王守仁的教育思想；早期启蒙教育思想；教会学校的举办和西方教育理念的引入；洋务教育的创立和发展；张之洞的“中体西用”教育思想；近代教育体系的建立；清末教育新政与近代教育制度的建立；民国初年的教育改革；蔡元培的教育实践与教育思想；新文化运动影响下的教育思潮和教育运动；学校教学方法的改革与实验；1922年“新学制”；收回教育权运动；新民主主义教育方针；革命根据地教育；杨贤江的马克思主义教育理论；晏阳初的乡村教育试验；梁漱溟的乡村教育建设；陶行知的“生活教育”思想与实践；陈鹤琴的“活教育”探索。

主要参考书：孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社2009年版；王炳照等著：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社2007年版

（三）外国教育史考查范围

斯巴达教育；雅典教育；“智者派”的教育活动与观念；苏格拉底的教育活动与思想；柏拉图的教育活动与思想；亚里士多德的教育活动与思想；共和时期的罗马教育；帝国时期的罗马教育；古罗马的教育思想；基督教教育的特点；宫廷学校；骑士教育；城市学校与行会学校；中世纪大学；人

文主义教育的特征、影响和贡献；新教的教育思想与实践；耶稣会学校；英国教育的发展；法国教育的发展；德国教育的发展；俄国及苏联教育的发展；美国教育的发展；日本教育的发展；夸美纽斯的教育思想；洛克的教育思想；卢梭的教育思想；裴斯泰洛齐的教育思想；赫尔巴特的教育思想；福禄贝尔的教育思想；斯宾塞论教育；马克思和恩格斯的教育思想；19世纪末至20世纪前期的教育思潮和教育实验；杜威的教育思想；现代欧美教育思潮；苏联教育思想。

主要参考书目：张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社2008年；吴式颖主编：《外国教育史教程》，人民教育出版社2008年。

（四）教育心理学考查范围

教育心理学的研究对象与任务；教育心理学的历史发展与趋势；心理发展及其规律；皮亚杰的认知发展阶段理论；维果斯基的文化历史发展理论；认知发展理论的教育启示；埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义；社会性发展与教育；心理发展的差异性与教育；学习的内涵与分类；行为主义的学习理论；认知派的学习理论；人本主义的学习理论；建构主义的学习理论；学习动机的实质及作用；学习动机的主要理论；学习动机的培养与激发；知识及知识获得的机制；知识的理解；知识的整合与应用；技能及其作用；心智技能的形成与

培养；操作技能的形成与训练；学习策略的性质与类型；认知策略及其教学；元认知策略及其教学；资源管理策略及其教学；问题解决的实质与过程；问题解决能力的培养；创造性及其培养；社会规范学习与品德发展的实质；社会规范学习的心理过程；品德的形成过程与培养；品德不良的矫正；心理健康的内涵；心理健康教育的目标与内容；心理健康教育的途径。

主要参考书：张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年；陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社 2005 年。