

# 《教育管理学》考试大纲

**考试参考书：**《教育管理学教程》，褚宏启、张新平，北京师范大学出版社，2013-08-01，第1版。

**考试内容：**

## 第一章 教育管理与教育管理学

### 第一节 教育管理的内在追求与外部环境

1. 教育管理的目的
2. 教育管理的原则
3. 教育管理环境的内涵
4. 教育管理主体的内涵

### 第二节 教育管理的过程与内容

1. 教育管理过程的任务
2. 教育管理过程的特点
3. 教育管理内容

### 第三节 教育管理学的学科定位

1. 教育管理学的研究对象
2. 教育管理学的学科性质
3. 教育管理学的学科使命

### 第四节 教育管理学的研究方法

1. 教育管理学研究的方法论
2. 教育管理学研究的方式
3. 教育管理学研究的方法技术

## **第二章 教育管理的历史沿革**

### 第一节 中国教育管理发展的历史回顾

1. 中国古代教育管理概况
2. 中国近现代教育管理概况
3. 中国当代教育管理概况

### 第二节 西方教育管理发展的历史观览

1. 西方早期的教育管理实践
2. 西方近代教育管理实践
3. 西方现代教育管理实践

### 第三节 中西方教育管理比较及发展脉络反思

1. 中西方教育管理的差异分析
2. 中西方教育管理发展的历史脉络反思

## **第三章 教育管理的理论演进**

### 第一节 中国教育管理思想的演进

1. 先秦及秦汉的教育管理思想
2. 宋元明清的教育管理思想
3. 1949年新中国成立前的教育管理思想
4. 新中国教育管理观念的变迁

### 第二节 西方教育管理理论的发展

1. 西方教育管理的前理论阶段
2. 管理理论和现代西方教育管理理论的发展

### 第三节 当代教育管理理论演进的特点和趋势

1. 教育管理理论演进特点
2. 教育管理演进的未來趋势
3. 我国教育管理理论的现状与未來

## 第四章 教育行政管理体制

### 第一节 教育行政管理体制的性质

1. 教育行政管理体制的含义
2. 教育行政管理体制的功能
3. 教育行政管理体制的类型
4. 教育行政管理体制的制约因素

### 第二节 我国教育行政管理体制及其职能转变

1. 我国现行教育行政管理体制及其完善
2. 教育行政管理职能的转变
3. 我国教育行政管理体制的发展趋势

### 第三节 国外教育行政改革趋势

## 第五章 学校组织结构与管理制度

### 第一节 学校组织结构的设计

1. 学校组织结构的基本模式
2. 学校组织结构设计的基本原则
3. 我国学校组织的基本结构及职责

## 第二节 学校管理制度的建设

1. 学校管理制度的种类
2. 制订学校管理规章的原则
3. 现代学校制度建设

## 第三节 学校领导体制的完善

1. 新中国成立以来我国中小学学校领导体制的历史沿革
2. 现行中小学校长负责制的内涵
3. 中小学校长负责制的完善

# 第六章 教育领导

## 第一节 教育领导的本质

1. 领导与教育领导的概念
2. 教育领导观的变革
3. 有效教育领导的特征

## 第二节 教育领导理论

1. 领导特质理论的内涵
2. 领导行为理论
3. 领导情境理论
4. 领导风格理论

## 第三节 教育领导类型

1. 变革型领导
2. 道德领导

3. 分布式领导

4. 教学领导

#### 第四节 教育领导者

1. 教育领导者的角色

2. 教育领导者的专业素养与专业标准

3. 教育领导者的专业发展

4. 教育领导团队的构建

### 第七章 教育计划

#### 第一节 教育计划的性质

1. 计划与教育计划的内涵

2. 教育计划的作用与编制过程

#### 第二节 教育计划的类别

1. 内涵

2. 区域教育发展规划

3. 学校发展规划

#### 第三节 教育计划制订的技术与工具

1. 教育预测的内涵

2. 项目管理

3. 目标管理

### 第八章 教育决策

## 第一节 教育决策的性质与类型

1. 教育决策的概念与特性
2. 教育决策的类型

## 第二节 决策模式

1. 古典模式
2. 行为模式
3. 渐进模式
4. 混合扫描模式
5. 教育决策模式的原则

## 第三节 决策技术

1. 定性的决策模式
2. 定量的决策技术

## 第四节 我国教育决策的科学化与民主化

1. 教育决策的基本价值标准
2. 教育决策的问题描述与原因解析
3. 教育决策的策略建构

# 第九章 教育管理中的沟通

## 第一节 沟通过程与沟通障碍

1. 沟通的本质与过程
2. 沟通的作用及其局限
3. 有效沟通的障碍

#### 4. 提高沟通效果的若干技巧

#### 第二节 沟通的方式及其选择

#### 第三节 教育管理中的信息公开

##### 1. 信息公开的意义与背景

##### 2. 信息公开的原则与方式

##### 3. 信息公开的内容

### **第十章 教育管理中的激励**

#### 第一节 激励的基础理论

#### 第二节 激励的基本原则

#### 第三节 激励的主要方法

### **第十一章 课程与教学管理**

#### 第一节 课程与教学管理的性质

##### 1. 课程与教学的含义

##### 2. 课程管理的内涵、体制与意义

##### 3. 教学管理的含义、组织结构和任务

##### 4. 新课程改革对教学管理的挑战

#### 第二节 课程研制与课程实施

##### 1. 课程研制

##### 2. 课程实施

#### 第三节 教学过程管理

1. 教学过程的常规性管理
2. 提升教师教学能力
3. 提升学生学习能力
4. 减轻学生学业负担

#### 第四节 教学评价

1. 含义与内容
2. 学校课堂教学评价
3. 区域教育教学质量的督导评价

## 第十二章 学生管理

### 第一节 学生管理的性质

1. 概念
2. 价值追求
3. 特点
4. 基本原则

### 第二节 学生常规管理

1. 学生安全管理
2. 学生学习管理
3. 学生生活管理

### 第四节 学生发展阶段与学生管理

1. 学生发展阶段理论
2. 不同年龄阶段的学生管理

#### 第四节 学生群体特征与学生管理

### 第十三章 教育人力资源管理

#### 第一节 教育人力资源管理的性质

1. 人事管理与人力资源管理的联系
2. 人事管理与人力资源管理的差异
3. 教育人力资源管理的定义与内容

#### 第二节 教师招聘

#### 第三节 教师培训

1. 内涵
2. 基本方法
3. 几种典型模式

#### 第四节 教师评价与薪酬

1. 内涵
2. 类型与内容
3. 方法
4. 教师薪酬

### 第十四章 教育资源配置与管理

#### 第一节 教育资源及其类型

#### 第二节 教育资源配置

1. 原则

2. 方式

3. 机制

第三节 教育经费

第四节 教育设施与设备管理

## 第十五章 教育评价

第一节 教育评价的性质

1. 含义

2. 目的

3. 功能

第二节 教育评价的种类与内容

1. 种类

2. 基本要求

3. 内容

第三节 教育评价的主体与程序方法

1. 主体构成

2. 程序流程

3. 评价技术