

文学院初试考试大纲

专业代码：045300

专业名称：汉语国际教育硕士

科目代码：354

科目名称：汉语基础

第一部分 考试目标

《汉语基础》（代码 354）是汉语国际教育硕士（（MTCSOL）专业学位研究生入学考试的科目之一。《汉语基础》考试要力求反映汉语国际教育硕士专业学位的特点，科学、公平、准确、规范地测评考生的基本素质和综合能力，以利于选拔具有良好汉语基础和发展潜力的优秀人才入学，为我国国际中文教育事业的发展培养具有良好职业道德、专业素养和国际视野，具有较强分析与解决实际问题能力的高层次、应用型、复合型的国际中文教育专业人才。

第二部分 试卷结构

《汉语基础》包括《古代汉语》和《现代汉语》两部分，各 75 分，总分 150 分。

《古代汉语》部分

一、试题的题型

共有六种题型：名词解释、选择题、词语释义、简答题、阅读题、标点翻译题。满分 75 分。

包括但不限于上述题型。

二、分数分布大致为：

（一）名词解释（10 分）

重点考察学生对基本概念的记忆和理解。

（二）选择题（10 分）

重点考察学生对基础知识的记忆、理解和运用。

（三）词语释义（10 分）

重点考察学生对古汉语常用词汇的理解和运用程度。

（四）简答题（15 分）

重点考察学生对基本概念、基础知识和基本规律的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵，概括内容要点，回答简明扼要。

(五) 阅读题 (15 分)

重点考察学生运用古代汉语阅读理解古书的能力。

(六) 标点翻译题 (15 分)

重点考察学生对古代汉语基础知识的综合理解和运用能力，

《现代汉语》部分

一、试题的题型

共有六个题型：名词解释、填空题、选择题、判断题、简答题、综合题。满分 75 分。

包括但不限于上述题型。

二、分数分布大致为：

(一) 名词解释 (10 分)

重点考察学生对基本概念的记忆和理解。

(二) 填空题 (10 分)

重点考察学生对基础知识的记忆和理解。

(三) 选择题 (10 分)

重点考察学生对基础知识、基本理论的理解和应用。

(四) 判断题 (5 分)

重点考察学生对基本概念、基础知识的理解和运用。

(五) 简答题 (20 分)

重点考察学生对基础知识和基本理论的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵，概括内容要点，回答简明扼要。

(六) 综合题 (20 分)

该题型重点考核学生对现代汉语理论知识的综合应用能力、分析问题和解决问题的能力。

第三部分 考查内容 (供参考)

参考书目一：

《古代汉语》（郭锡良主编，商务印书馆，1999年。）

绪论

文选

精卫填海

夸父逐日

女娲补天

螭螭传

桃花源记

巫山、巫峡

王子坊

蓝田县丞听壁记

钴姆潭西小丘记

庐山草堂记

岳阳楼记

大龙湫记

游天都

传是楼记

古代汉语常识

（一）怎样查字典辞书

（二）汉字的结构和发展

（三）古今词义的异同

（四）词的本义和引申义

词义分析举例

（一）古今词义不同辨析例

文选

郑伯克段于鄆

齐桓公伐楚

鞏之战

吕相绝秦

子产论尹何为邑

晏婴论季世

勾践灭吴

范雎说秦王

触龙说赵太后

燕昭王求士

鸿门宴

陈涉起义

孙臆

韩信破赵之战

汲黯

西门豹治邺

张骞传（节录）

华佗传（节录）

肥水之战

《张中丞传》后序

古代汉语常识

（五）词类的活用

（六）古代汉语的词序

（七）古代汉语的被动表示法

（九）副词

（十）代词

（十一）介词、连词

（十二）语气词和词头、词尾

词义分析举例

（二）词的本义探求例

文选

谏逐客书

论贵粟疏

报任安书

答李翊书

同学一首别子固

戊午上高宗封事

艺文志·诸子略（节录）

知实（节录）

典论·论文

神灭论（节录）

送孟东野序

封建论

留侯论

《读史方与纪要》总序

原臣

古代汉语常识

（十三）古代的姓氏和名号

（十四）古代的职官

（十五）古代的地理

（十六）古代的历法

（十七）古汉语常用工具书

词义分析举例

（三）引申义分析例（上）

文选

子路曾皙冉有公西华侍坐

季氏将伐颛臾

子路从而后

天下皆知美之为美

小国寡民

谋攻

兼爱（上）

逍遥遊（节录）

秋水（节录）

齐桓晋文之事

许行

勤学（节录）

天论（节录）

历山之农者侵畔

五蠹（节录）

去私

古代汉语常识

（十八）古书的注解

（十九）古书的标点问题

（二十）古汉语今译问题

（二十一）古代的文体

词义分析举例

（四）引申义分析例（下）

文选

登大雷岸与妹书

情采

与朱元思书

《文选》序

滕王阁序

离骚（节录）

湘夫人

哀郢

风赋

七发（节录）

刺世疾邪赋

归去来兮辞

别赋

敌戒

陋室铭

赤壁赋

古代汉语常识

（二十二）骈体文的构成

（二十三）辞赋的构成

（二十四）古代汉语的修辞方式

词义分析举例

（五）同义词辨析例

第六单元

文选

诗经

关雎（周南）

静女（邶风）

氓（卫风）

伐檀（魏风）

蒹葭（秦风）

七月（豳风）

采薇（小雅）

十月之交（小雅）

生民（大雅）

噫嘻（周颂）

汉魏六朝诗

东门行

焦仲卿妻（并序）

行行重行行

观沧海

赠白马王彪（并序）

咏史（郁郁涧底松）

饮酒（结庐在人境）

读山海经（精卫衔微木）

拟行路难（对案不能食）

重别周尚书（阳关万里道）

唐宋古体诗

蜀道难

梦游天姥吟留别

燕歌行

北征

岁晏行

白雪送武判官归京

调张籍

杜陵叟

琵琶行（并序）

雁门太守行

荔支叹

长歌行

五言律诗

送杜少府之任蜀川

望洞庭湖赠张丞相

山居秋螟

渡荆门送别

旅夜书怀

商山早行

晚晴

孤桐

七言律诗

和裴迪登蜀州东亭送客逢早梅相忆见寄

阁夜

登高

登柳州城楼寄漳汀封连四州

酬乐天扬州初逢席上见赠

安定城楼

新城道中

夜泊水村

余年四十六入峡忽复二十三年感怀赋长句

五言绝句

鹿柴

夜宿山寺

鹧鸪词

塞下曲（之一）

江雪

柳桥晚眺

七言绝句

从军行（其四）

峨眉山月歌

邯郸冬至夜思家

闻乐天授江州司马

赤壁

山行

词

渔歌子（西塞前白鹭飞）

菩萨蛮（小山重迭金明灭）

浣溪沙（五里竿头风欲平）

虞美人（春花秋月何时了）

浣溪沙（一曲新词酒一杯）

望海潮（东南形胜）

江城子（老夫聊发少年狂）

水调歌头（明月几时有）

念奴娇（大江东去）

水龙吟（似花还似非花）

兰陵王（柳阴直）

渔家傲（天接云涛连晓雾）

武陵春（风住尘香花已尽）

六州歌头（长淮望断）

诉衷情（当年万里觅封侯）

摸鱼儿（更能消几番风雨）

祝英台近（宝钗分）

破阵子（醉里挑灯看剑）

西江月（醉里且贪欢笑）

水调歌头（不见南师久）

古代汉语常识

（二十五）古今语音的异同

（二十六）上古音简说

（二十七）古书的读音问题

（二十八）诗律

（二十九）词律

词义分析举例

（六）同源词探求例

参考书目二：

《现代汉语》（增订六版）（黄伯荣、廖序东主编，高等教育出版社，2017年。）

绪论

第一节 现代汉语概说

一、什么是现代汉语

二、现代汉民族共同语

三、现代汉语方言

附录 现代汉语七大方言语音主要特点表

四、现代汉语的特点

五、汉语的地位

附录 汉语在世界语言中的位置

第二节 汉语规范化和推广普通话

一、国家重视语言文字工作

二、现代汉语规范化

三、推广普通话

第三节 “现代汉语” 课的性质、任务和内容

第一章 语音

第一节 语音概说

一、语音的性质

二、语音单位

三、记音符号

附录一 汉语拼音方案（附教学提示）

附录二 国际音标简表

附录三 三种记音符号对照表

第二节 辅音与声母

一、辅音的发音

二、声母的发音

声母发音的全面描写

三、声母辨正

附录一 l、n 偏旁类推字对照表

附录二 zh、ch、sh 和 z、c、s 对照辨音字表

附录三 f 和 h 对照辨音字表

第三节 元音与韵母

一、元音的发音

二、韵母的发音

三、韵母的结构

押韵和韵辙

四、韵母辨正

附录一 en 和 eng, in 和 ing 对照辨音字表

附录二 uen 和 ueng、ong 对照辨音字表

附录三 un 和 iong 对照辨音字表

第四节 声调

一、什么是声调

二、调值和调类

三、普通话的声调

四、古今调类和四声平仄

附录 汉语方言声调对照表

第五节 音节

一、音节的结构

二、拼音

附录 普通话声韵拼合表（基本音节表）

三、音节的拼写规则

第六节 音变

一、变调

二、轻声

三、儿化

四、语气词“啊”的音变

附录一 普通话常用含轻声的词

附录二 普通话常用儿化词

第七节 音位

一、音位简说

二、普通话音位

第八节 朗读和语调

一、朗读

二、语调

第九节 语音规范化

一、确立正音标准

二、推广标准音

普通话水平测试等级标准（试行）

本章附录 同音字表

第二章 文字

第一节 汉字概说

一、文字的性质

二、汉字的起源

三、汉字的特点

四、汉字的作用

第二节 汉字的形体

一、现行汉字的前身

二、现行汉字的形体

附录一 印刷体四种字体字号表

附录二 汉字形体的演变

第三节 汉字的结构

一、结构单位

二、笔顺

三、造字法

第四节 汉字的整理和标准化

一、汉字改革问题

二、汉字的整理

三、汉字的标准化

四、汉字的信息处理

第五节 使用规范汉字

一、掌握整理过的汉字

二、纠正错别字

附录一 常见的别字

附录二 容易读错的字

附录三 常见的多音字

附录四 汉字部首表

第三章 词汇

第一节 词汇和词的结构

一、词汇

二、词汇单位

三、词的结构类型

第二节 词义及其性质和构成

一、什么是词义

二、词义的性质

三、词义的构成

四、词义的理解与词的运用

第三节 义项和义素

一、义项

二、义素

第四节 语义场

一、语义场

二、同义义场和同义词

三、反义义场和反义词

第五节 词义和语境的关系

一、语境对解释词义的作用

二、语境对词义的影响

第六节 现代汉语词汇的组成

一、基本词汇和一般词汇

二、古语词、方言词、外来词

三、行业语、隐语

第七节 熟语

一、成语

二、谚语

三、惯用语

四、歇后语

第八节 词汇的发展变化和词汇的规范化

一、词汇的发展变化

二、词汇的规范化

第四章 语法

第一节 语法概说

一、语法和语法体系

二、语法的性质

三、语法单位和句法成分

第二节 词类（上）

一、划分词类的依据

二、实词

第三节 词类（下）

一、虚词

二、词类小结

三、词类的误用

第四节 短语

一、短语及其分类

二、短语的结构类型

三、短语的功能类型

四、多义短语

五、短语分析小结

第五节 句法成分

一、主语 谓语

二、动语 宾语

三、定语

四、状语

五、补语

六、中心语

七、独立语

八、句法成分小结

附录 句法分析例解

第六节 单句

一、句型

二、几种常用句式

三、变式句

四、句子的变换

五、句类

六、单句分类小结

语法分析

第七节 单句语病的检查和修改

一、常见的句法失误

二、检查语病的方法

三、修改语病的原则

第八节 复句

一、概说

二、复句的意义类型

三、多重复句和紧缩句

四、复句语病的检查和修改

第九节 句群

一、句群概说

二、句群的意义类型

三、多重句群

四、句群语病的检查和修改

第十节 标点符号

一、标点符号的作用和种类

二、标点符号的用法

三、标点符号用法的灵活性

四、标点符号的位置

第五章 修辞

第一节 修辞概说

一、什么是修辞

二、修辞和语境

三、修辞同语音、词汇、语法的关系

四、修辞学与语用学

五、修辞的作用和学习修辞的目的

第二节 词语的锤炼

一、意义的锤炼

二、声音的锤炼

第三节 句式的选择

一、长句和短句

二、整句和散句

三、主动句和被动句

四、肯定句和否定句

五、口语句式和书面语句式

第四节 辞格（一）

一、比喻

二、比拟

三、借代

四、拈连

五、夸张

第五节 辞格（二）

一、双关

二、仿词

三、反语

四、婉曲

第六节 辞格（三）

一、对偶

二、排比

三、层递

四、顶真

五、回环

第七节 辞格（四）

一、对比

二、映衬

三、反复

四、设问

五、反问

第八节 辞格的综合运用

一、辞格的连用

二、辞格的兼用

三、辞格的套用

第九节 修辞常见的失误与评改

一、韵律配合不协调

二、词语选用不精当

三、句子表意不畅达

四、辞格运用不恰当

第十节 语体

一、公文语体

二、科技语体

三、政论语体

四、文艺语体

科目代码：445

科目名称：汉语国际教育基础

第一部分 考试目标

《汉语国际教育基础》(代码 445)是汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试的科目之一。《汉语国际教育基础》考试要力求反映汉语国际教育硕士专业学位的特点,科学、公平、准确、规范地测评考生的基本素质和综合能力。《汉语国际教育基础》考试的目的是测试考生的语言学相关基础知识、基本理论、基本能力、语言分析及运用能力,汉语作为第二语言教学方面的基础知识、基本理论和综合运用能力,以利于选拔具有发展潜力的优秀人才入学,为我国汉语国际教育事业的发展培养具有良好职业道德、专业素养和国际视野,具有较强分析与解决问题能力的高层次、应用型、复合型的汉语国际教育专业人才。

第二部分 试卷结构

《汉语国际教育基础》包括《语言学概论》和《对外汉语教学》两部分，各75分，总分150分。

《语言学概论》部分

一、试题的题型

共有六个题型：名词解释、填空题、选择题、判断题、简答题、综合题。满分75分。

包括但不限于上述题型。

二、分数分布大致为：

（一）名词解释（10分）

重点考察学生对基本概念的记忆和理解。

（二）填空题（10分）

重点考察学生对基础知识的记忆和理解及运用。

（三）选择题（10分）

重点考察学生对基础知识、基本理论的记忆和理解及运用。

（四）判断题（5分）

重点考察学生对基本概念的记忆和理解。

（五）简答题（20分）

重点考察学生对基本理论的理解及运用能力，要求学生理解题目内涵，概括内容要点，回答简明扼要。

（六）综合题（20分）

该题型重点考核学生对语言学理论知识的综合应用能力、分析问题和解决问题的能力。

《对外汉语教学概论》部分

一、试题的题型

共有四种题型：名词解释、简答题、论述题、教学设计题。满分75分。

包括但不限于上述题型。

二、分数分布大致为：

（一）名词解释（10分）

重点考察学生对基本概念的记忆和理解。

(二) 简答题 (20 分)

重点考察学生对基本理论的理解及运用能力, 要求学生理解题目内涵, 概括内容要点, 回答简明扼要。

(三) 论述题 (25 分)

该题型重点考核学生对理论知识的综合应用能力、分析问题和解决问题的能力, 要求学生在对基本理论知识的记忆和理解之上, 结合案例对题目做一定的分析、拓展和概括归纳。

(四) 教学设计题 (20 分)

该题型重点考核学生运用汉语作为第二语言教学的实际能力。要求按照所给材料, 设计一节教学课, 写出教案, 包括教学目的、教学重难点、教学内容、板书、课后作业和教学反思等。

第三部分 考查内容 (供参考)

参考书目一:

《语言学纲要》(修订版)(叶蜚声、徐通锵著, 王洪君、李娟修订, 北京大学出版社, 2010 年版。)

导言

- 一、语言学的对象和学科性质
- 二、语言学在科学体系中的地位
- 三、语言学的应用价值

第一章 语言的功能

第一节 语言的功能

- 一、语言的信息传递功能
- 二、语言的人际互动功能

第二节 语言的思维功能

- 一、语言和思维的关系
- 二、语言思维功能的生理基础

三、儿童语言习得与思维的发展

四、关于聋哑人的语言和思维

五、思维能力的普遍性和思维方式的特殊性

第二章 语言是符号系统

第一节 语言符号的性质和特点

一、语言和说话

二、语言与符号

第二节 语言符号的系统性

一、语言符号的任意性和线条性

二、语言符号的层级体系

三、组合关系和聚合关系

第三节 语言符号系统是人类特有的

一、人类语言符号和其他动物“语言”的根本区别

二、语言是其他动物和人类之间无法逾越的鸿沟

第三章 语音和音系

第一节 语音和音系的区别与联系

一、语音学和音系学

二、语音和音系的最小线性单位—音素与音位

三、国际音标

第二节 从声学看语音

一、语音四要素

二、音质的声学分析

三、声学分析的仪器和软件

第三节 从发音生理看语音

一、发音器官

二、两类音素：元音和辅音

三、元音

四、辅音

第四节 音位与音系

一、对立和互补

二、音位和音位变体

三、音质音位和非音质音位

第五节 音位的聚合

一、区别特征

二、音位聚合群

第六节 语音单位的组合

一、音节

二、语流音变

三、韵律层级

第四章 语法

第一节 语法和语法单位

一、语言结构是有规则的

二、语法的组合规则和聚合规则

三、语法单位

第二节 组合规则

一、语素组合成词的规则

二、词组成词组和句子的规则

三、组合的层次性

四、组合的递归性和开放性

第三节 聚合规则

一、词类

二、形态

三、语法范畴

第四节 变换

一、变换和句型

二、变换和句法同义

三、变化和句法多义

第五节 语言的结构类型和普遍特征

一、语言的语法结构类型

二、语法结构不能分优劣

三、语言的普遍特征

第五章 语义和语用

第一节 词汇和词义

一、词和词汇

二、词的词汇意义

三、词义的概括性

第二节 词义的各种关系

一、一词多义

二、同义关系

三、反义关系

四、词义的上下位关系

五、词的语义特征和语义场

第三节 句义

一、词语的搭配和词义在句义中的实现

二、句子的语义结构和人类经验的映像

三、句法语义范畴和属于说话者的人类经验映像

四、句子的真值和句义的蕴涵、预设关系

第四节 语用

一、语境与语境义

二、话题和说明

三、焦点和预设

四、日常生活和文学作品中的言内意外

五、言语行为

第六章 文字和书面语

第一节 文字和语言

一、文字在人类历史上的重要作用

二、文字的基本性质

三、汉字和汉语

第二节 文字的基本性质与文字的产生

一、实物记事

二、图画记事

三、刻划符号

四、早期文字：原始的图画文字

第三节 共时文字系统的特点及分类

一、从文字的次小单位看文字的共性和分类

二、从文字的最小单位看文字的不同类型

第四节 文字的发展与传播

一、早期自源文字：不完善的意音文字

二、自源文字的发展

三、他源文字的创新与文字的换用

四、文字适应语言和文字的相对独立性

五、汉字与汉语拼音

第五节 书面语

一、口语和书面语

二、书面语的保守性和书面语的改革

三、书面语的规范

第七章 语言演变与语言分化

第一节 语言演变的原因和特点

一、社会 and 人际交流是语言演变的基本条件

二、语言中各种因素的相互影响和语言的演变

三、语言演变的特点

第二节 语言的分化

一、语言随着社会的分化而分化

二、社会方言

三、地域方言

四、亲属语言和语言的谱系分类

第八章 语言的接触

第一节 社会接触与语言接触

第二节 不成系统的词汇借用

一、借词

二、借词与社会

第三节 语言联盟与系统感染

一、语言联盟与社会

二、系统感染

第四节 语言的替换和底层

一、语言替换

二、语言替换的社会原因

三、自愿替换和被迫替换

四、语言替换的过程

五、语言换用与底层遗留

第五节 通用书面语、民族 / 国家共同语进入方言或民族语的层次

一、通用书面语与地方语

二、文白异读与汉语方言中的通用语层次

三、外族书面语的层次

四、共同语

第六节 语言接触的特殊形式——混合语

一、“洋泾浜”

二、混合语

三、我国境内的土汉语和混合语

四、世界语

第九章 语言系统的演变

第一节 语音的演变

一、何以知道语音的演变

二、语音演变的规律性和演变机制

三、语音对应关系和历史比较法

第二节 语法的演变

一、组合规则的演变

二、聚合类的演变

三、类推

四、结构的重新分析

五、语法化

第三节 词汇和词义的演变

一、新词的产生、旧词消亡和词语替换

二、词汇演变与语言系统

三、词义的演变

参考书目二：

《对外汉语教学概论（修订本）》（赵金铭主编，商务印书馆，2019年版。）

第一章 绪论

第一节 “对外汉语教学”的历史及其发展

第二节 对外汉语教学的学科地位和学科属性

第三节 对外汉语教学的研究框架和研究内容

第二章 对外汉语教学的教学总体设计

第一节 对外汉语教学的教学设计

第二节 汉语等级水平标准与大纲

第三节 对外汉语教学的教学类型与教学模式

第四节 对外汉语教学的课程与课程设置

第三章 对外汉语教学的基本理论

第一节 对外汉语教学的学科支撑理论

第二节 对外汉语教学的学科理论体系

第三节 对外汉语教学的学科基本理论

第四节 国际汉语教学理论研究

第五节 国际汉语教师发展研究

第四章 对外汉语教学的教学法

第一节 对外汉语教学法回顾与展望

第二节 对外汉语教学的教学技巧

第三节 语言技能训练

第四节 语言交际能力培养

第五章 对外汉语教材的基本理论研究

第一节 教学大纲与教材编写

第二节 教材编写的通用原则

第三节 教材编写的基本程序

第四节 教材评估与评估类型

第五节 国际汉语教材编写的多元化趋势

第六章 汉语作为第二语言的习得研究

第一节 第二语言习得研究的学科性质

第二节 第二语言习得研究的基本概念

第三节 早期汉语习得研究

第四节 汉语习得研究的多元视角

第七章 汉语作为第二语言的测试

第一节 语言检测的基本类别

第二节 语言检测的开发

第三节 语言检测题目的编写和分析方法

第四节 语言检测的质量评估：信度和效度

第五节 汉语作为第二语言的考试评介

第八章 汉语本体研究与对外汉语教学

第一节 汉语语音与语音教学

第二节 汉语词汇与词汇教学

第三节 汉语语法与语法教学

第四节 汉字与汉字教学

第九章 现代教育技术与对外汉语教学

第一节 计算机辅助语言教学

第二节 汉语多媒体教学

第三节 汉语远程教学

第四节 汉语教学语料库及资源库

第五节 第二语言教学技术研究的热点和趋势

第十章 对外汉语教学前景展望

第一节 对外汉语教学与研究取得的重大进展

第二节 对外汉语教学与研究存在的问题及前景展望