

# 湖北大学硕士研究生招生考试自命题科目

## 【926 心理学综合】考试大纲

### 一、考查目标

攻读心理健康教育专业硕士学位入学考试心理学综合科目考试内容包括普通心理学、心理健康教育和心理学研究方法三门心理学专业课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决心理健康教育实际问题。

### 二、考试形式与试卷结构

#### (一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

#### (二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

#### (三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为：普通心理学约 60 分，心理健康教育约 50 分，心理学研究方法约 40 分。

#### (四) 试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

### 三、考查范围

#### 普通心理学

#### 第一章 心理学的研究对象和方法

第一节 心理学的研究对象

第二节 心理学的任务

第三节 心理学的研究方法

第四节 心理学的过去和现在

#### 第二章 心理的神经生理机制

第一节 神经系统与脑的进化

第二节 神经元

第三节 神经系统

## 第四节 脑功能学说

## 第三章 感觉

### 第一节 感觉的一般概念

### 第二节 视觉

### 第三节 听觉

### 第四节 其他感觉

## 第四章 知觉

### 第一节 知觉的一般概念

### 第二节 知觉的特性

### 第三节 空间知觉

### 第四节 时间知觉与运动知觉

### 第五节 错觉

## 第五章 意识和注意

### 第一节 意识的一般概念

### 第二节 几种不同的意识状态

### 第三节 注意的一般概念

### 第四节 注意的认知—神经机制

## 第六章 记忆

### 第一节 记忆的一般概念

### 第二节 记忆的神经生理机制

### 第三节 感觉记忆

### 第四节 短时记忆

### 第五节 长时记忆

### 第六节 内隐记忆

## 第七章 思维

### 第一节 思维的一般概念

### 第二节 表象

### 第三节 概念

### 第四节 推理

### 第五节 问题解决

### 第六节 决策

## 第八章 语言

- 第一节 语言的一般概念
- 第二节 语言的神经生理机制
- 第三节 语言理解
- 第四节 语言产生

## 第九章 动机

- 第一节 动机的一般概念
- 第二节 动机的种类
- 第三节 动机的理论
- 第四节 工作动机与组织行为

## 第十章 情绪

- 第一节 情绪的一般概念
- 第二节 情绪与脑
- 第三节 表情
- 第四节 情绪理论
- 第五节 情绪的调节

## 第十一章 能力

- 第一节 能力的一般概念
- 第二节 能力的种类和结构
- 第三节 能力的测量
- 第四节 情绪智力
- 第五节 能力发展与个体差异

## 第十二章 人格

- 第一节 人格的一般概念
- 第二节 人格理论
- 第三节 认知风格
- 第四节 人格测验
- 第五节 人格成因

## 心理健康教育

## 第一章 绪论

- 第一节 心理健康概述
- 第二节 心理健康教育
- 第三节 中小学生学习心理健康教育

## 第二章 中小学生学习心理健康教育的组织管理

- 第一节 中小学生学习心理健康教育的组织结构
- 第二节 中小学生学习心理健康教育的场地建设
- 第三节 中小学生学习心理健康教育的档案建设
- 第四节 中小学生学习心理健康教育教师的专业成长
- 第五节 中小学生学习心理健康教育的绩效评估

## 第三章 心理咨询与辅导的理论体系

- 第一节 精神分析
- 第二节 行为治疗
- 第三节 合理情绪疗法
- 第四节 以人为中心疗法

## 第四章 中小学生学习心理健康教育的途径和方法

- 第一节 中小学生学习心理咨询的技术
- 第二节 中小学生学习心理健康教育的课程建设
- 第三节 中小学生学习心理健康教育的学科渗透
- 第四节 中小学生学习心理健康教育网络

## 第五章 中小学生学习心理的教育与辅导

- 第一节 中小学生的认知发展
- 第二节 中小学生的学习动机
- 第三节 中小学生学习策略的教育与辅导
- 第四节 中小学生学习考试焦虑的教育与辅导

## 第六章 中小学生学习自我意识的教育与辅导

- 第一节 中小学生学习自我意识的发展
- 第二节 中小学生学习自我认知的教育与辅导
- 第三节 中小学生学习自我体验的教育与辅导
- 第四节 中小学生学习自我控制的教育与辅导

## 第七章 中小学生人际关系的教育与辅导

- 第一节 中小学生人际关系的发展
- 第二节 中小学生师生关系的教育与辅导
- 第三节 中小学生同伴关系的教育与辅导
- 第四节 中小学生亲子关系的教育与辅导
- 第五节 中小学生异性关系的教育与辅导

## 第八章 中小学生生活适应能力的教育与辅导

- 第一节 中小学生生涯教育与辅导
- 第二节 中小学生休闲教育与辅导
- 第三节 中小学生消费教育与辅导

## 第九章 中小学生的挫折、冲突及心理危机的教育与辅导

- 第一节 中小学生的挫折与冲突的教育与辅导
- 第二节 中小学生的心理危机的教育与辅导
- 第三节 中小学生的自杀现象与干预

## 第十章 中小学生常见心理问题的教育与辅导

- 第一节 中小学生情绪问题的教育与辅导
- 第二节 中小学生个性问题的教育与辅导
- 第三节 中小学生行为问题的教育与辅导

# 心理学研究方法

## 第一章 心理学研究方法概论

- 第一节 科学研究与心理学研究概述
- 第二节 心理学研究方法的意义与心理学研究的方法论原则
- 第三节 心理学研究方法的发展
- 第四节 心理学研究方法的系统分析与体系重构

## 第二章 描述统计

- 第一节 描述统计：数字
- 第二节 描述统计：图形与表格

## 第三章 假设检验与方差分析

- 第一节 假设检验

## 第二节 方差分析

### 第四章 相关分析与回归分析

#### 第一节 相关分析

#### 第二节 回归分析

### 第五章 因子分析与结构方程模型

#### 第一节 探索性因子分析

#### 第二节 验证性因子分析

#### 第三节 结构方程模型

### 第六章 中介效应与调节效应分析

#### 第一节 中介效应分析

#### 第二节 调节效应分析

### 第七章 心理学研究变量与研究思路

#### 第一节 心理学的研究变量与逻辑起点

#### 第二节 心理学实证研究的基本途径与研究类型

### 第八章 心理学相关研究的设计

#### 第一节 研究两个变量相关关系的统计思路与研究设计

#### 第二节 研究多个变量相关关系的统计思路与研究设计

### 第九章 心理学因果研究的实验设计

#### 第一节 研究两个变量因果关系的统计思路与单因素实验设计

#### 第二节 研究多个变量因果关系的统计思路与多因素实验设计

#### 第三节 心理学研究中的真实验设计和准实验设计

### 第十章 心理学描述研究的类型与设计

#### 第一节 描述研究的基本性质

#### 第二节 观察法研究设计

#### 第三节 访谈法研究设计

#### 第四节 个案研究设计

### 第十一章 变量数据获得方法概述

#### 第一节 变量数据获得方法的类型

## 第二节 心理变量的测评指标

### 第十二章 变量数据获得的测评方法

#### 第一节 测验法

#### 第二节 问卷法

#### 第三节 评价法

### 第十三章 心理学研究方案的设计

#### 第一节 研究方案设计的基本内容

#### 第二节 研究对象的抽样

#### 第三节 无关变量的控制

### 第十四章 心理学研究结果的整理与解释

#### 第一节 研究结果的整理

#### 第二节 研究结果的解释

### 第十五章 心理学研究成果的交流与发表

#### 第一节 实证研究报告的撰写

#### 第二节 研究成果的汇报与投稿

#### 第三节 美国心理学会(APA)论文的写作规范

### 第十六章 心理学研究质量的评价

#### 第一节 心理学研究中的效度

#### 第二节 心理学研究报告的评价

#### 第三节 心理学研究的研究伦理